

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570



โรงเรียนสววิทยา
อำเภอศรี จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570



โรงเรียนสววิทยา
อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



**หนังสือรับรองความเห็นชอบ
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570**

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570 ฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสววิทยา ได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้ เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในแผนได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูล เนื้อหาแล้ว
- ☒ เห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570 โรงเรียนสววิทยา

ฉบับนี้

(นายสมศักดิ์ ศรีณวงศ์)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่แทน
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสววิทยา

วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2567



คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสววิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570 โดยยึดแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และกลยุทธ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรมตามศาสตร์พระราชา

สู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนสววิทยาคาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างต่อเนื่องของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570 ของโรงเรียนสววิทยาทุกคน ที่ได้ดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และ ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

(นายสมศักดิ์ ศรีณยวงศ์)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่แทน
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสววิทยา

โรงเรียนสววิทยา

(นายไกรวัลย์ สังฆะสา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หนังสือรับรองความเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 - 2570	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	2
- ข้อมูลด้านการบริหาร	3
- ข้อมูลนักเรียน	5
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
- หลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567	6
- ข้อมูลอาคารสถานที่	6
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	7
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสววิทยา	9
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	10
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	13
- ผลงานดีเด่นในรอบปี 2566	14
- ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ O-NET ปีการศึกษา 2566	19
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
- ตารางความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	42
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	42
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	45
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	49
- กราฟแสดงการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	50
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	51
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์	51
- กลยุทธ์สถานศึกษา	51
- ตารางค่าเป้าหมายและมาตรฐานการดำเนินงานตามกลยุทธ์สถานศึกษา	56
- ตารางโครงการและกิจกรรม (ระยะ 4 ปี)	68
ภาคผนวก	96
- คำสั่งโรงเรียนสววิทยาที่ 153/2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนสววิทยา ปีการศึกษา 2567 - 2570	97



ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	สววิทยา
สถานที่ตั้ง	เลขที่ 597 หมู่ที่ 5 ตำบลนาโพธิ์ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86130
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เนื้อที่	16 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา
โทรศัพท์	077 - 531217
โทรสาร	077 - 531811
E - mail	: sawiwittaya@sawi.ac.th
Website	: www.sawi.ac.th

ปรัชญาประจำโรงเรียน	ความรู้ดี มีวินัย มีน้ำใจ พละนามัยสมบูรณ์
คติพจน์ประจำโรงเรียน	วิริเยน ทุกขมจ เจติ (คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร)
อัตลักษณ์	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่ความดี
เอกลักษณ์	สร้างสรรค์การศึกษา บรรยากาศน่าอยู่ การเรียนรู้คู่คุณธรรม
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน มีลักษณะเป็นรูปทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ ซึ่งแสดงถึงเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ประกอบด้วย ตรงกลางมีอักษร “ส ว” แทนคำว่า โรงเรียนสววิทยา ลายรอบตัวอักษรมีลักษณะคล้ายดอกมะพร้าว หมายถึง อำเภอสวียามีมะพร้าวมาก ปลายยอดมีเลข “๕” ซึ่งหมายถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาลำดับที่ 5 ของจังหวัดชุมพร ส่วนล่างของสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเป็น คติพจน์ ประจำโรงเรียนสววิทยา “วิริเยน ทุกขมจ เจติ” ซึ่งหมายถึง คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

สีประจำโรงเรียน

“ม่วง”	หมายถึง สีที่แสดงถึงความร่มรื่น ร่มเย็น
“เหลือง”	หมายถึง สีที่แสดงถึง แสงสว่างจุดดวงประทีปแห่งการศึกษาเล่าเรียน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน “พระพุทธชัยพรพัฒนสวี่ สวัสดิ์ศึกษากรมุนินทร์”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นศรีตรัง”



เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนสรีวิฑูรย์วิทยารับผิดชอบจัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการอำเภอสรี จังหวัดชุมพร จำนวน 11 ตำบล ประกอบด้วย ตำบลนาโพธิ์ ตำบลสรี ตำบลทุ่งระยะ ตำบลท่าหิน ตำบลปากแพรก ตำบลด่านสรี ตำบลครน ตำบลวิสัยใต้ ตำบลนาสัก ตำบลเขาทะลุ และตำบลเขาค่าย

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสรีวิทยา เดิมชื่อว่า “โรงเรียนสรีควนสีแพ” ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2501 ไม่มีอาคารเรียนถาวร ได้ใช้ศาลาโรงฉันของวัดโพธิเกษตรเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ในปีแรกมีนักเรียน จำนวน 40 คน มีนายเจริญ พรหมหาญ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. 2504 ผู้ปกครอง พ่อค้า ประชาชน ได้บริจาคเงิน และแรงงานสร้างอาคารเรียน

พ.ศ. 2505 ย้ายจากวัดโพธิเกษตร มาอยู่ในพื้นที่ปัจจุบัน เลขที่ 597 หมู่ที่ 5 ต.นาโพธิ์ อ.สรี จ.ชุมพร

พ.ศ. 2506 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา 40,000 บาท และเงินสมทบจากข้าราชการ พ่อค้า ประชาชน สร้างอาคาร 1 หลัง เป็นอาคารไม้ สองชั้น 8 ห้องเรียน

พ.ศ. 2509 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนช่วยเหลือโรงเรียนมัธยมในชนบท “ค.ม.ช.” รุ่นที่ 3 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงฝึกงาน และอาคารคหกรรม

พ.ศ. 2511 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนสรีควนสีแพ” เป็น “โรงเรียนสรีวิทยา”

พ.ศ. 2512 ผู้ปกครองนักเรียน ซื้อที่ดินข้างโรงเรียนบริจาคให้อีก 4 ไร่ เพื่อขยายบริเวณของโรงเรียน ออกไปตามสภาพการขยายตัวของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น รวมเนื้อที่ของโรงเรียนทั้งสิ้น 15 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา

พ.ศ. 2520 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำการสอนแบบสหศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 - ม.6 โดยนักเรียนทั้งหมดเดินทางไปกลับ

พ.ศ. 2525 ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

พ.ศ. 2542 ได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

พ.ศ. 2544 ได้รับโล่โรงเรียนปฏิรูปการศึกษาดีเด่น จากกรมสามัญศึกษา

พ.ศ. 2549 ผ่านการประเมิน “หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน” เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2549

พ.ศ. 2549 ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับ ดี

พ.ศ. 2554 คณะกรรมการสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้ดำเนินการจัดซื้อที่ดินบริเวณข้างหอประชุมใหญ่ เพิ่มเติมทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่เพิ่ม เป็น 16 ไร่ 2 งาน 20 ตารางวา

พ.ศ. 2555 ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดี

พ.ศ. 2556 คณะกรรมการสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้ดำเนินการจัดซื้อที่ดินบริเวณข้างหอประชุมใหญ่ เพิ่มเติมทำให้โรงเรียนมีเนื้อที่เพิ่ม เป็น 16 ไร่ 3 งาน 91 ตารางวา

พ.ศ. 2557 ได้รับโล่รางวัลที่มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ ด้านพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2557 จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2558

พ.ศ. 2559 ได้รับมอบอาคารเรียนแบบ 318 ล/38 (พิเศษ) จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร

พ.ศ. 2562 ทีมเศรษฐกิจสวนทุเรียน โรงเรียนสรีวิทยา นักเรียนผู้พัฒนา “บอร์ดเกมเศรษฐกิจสวนทุเรียน” โครงการออกแบบเกม ออกแบบสังคม ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ



สยามบรมราชกุมารี พร้อมทุนการศึกษา 50,000 บาท ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง คณะวิทยาการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ บริษัท บ้านปู จำกัด (มหาชน)

พ.ศ. 2563 ได้รับมอบสนามฟุตบอลหญ้าเทียมคิงเพาเวอร์ “โครงการ 100 สนามฟุตบอล สร้างพลังเยาวชนไทย” จากกลุ่มบริษัท คิง เพาเวอร์

พ.ศ. 2564 ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ศ. 2565 โรงเรียนสววิทยา ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ 3 ดาว) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อยอดให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์คล้อยตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม 5 ประการ

โรงเรียนสววิทยา เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นเวลา 66 ปี มีผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว 16 คน ปัจจุบันมีนายไกรวัลย์ สังฆะสา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 54 ห้องเรียน มีโครงสร้างการจัดชั้นเรียนเป็น 10-10-10 / 8-8-8 ตามลำดับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เปิดห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จำนวน 3 ห้อง คือ มัธยมศึกษาปีที่ 1/1, 2/1, 3/1 ห้องเรียน MEP จำนวน 3 ห้อง คือ มัธยมศึกษาปีที่ 1/2, 2/2 และ 3/2 และห้องเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เปิดห้องเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จำนวน 3 ห้องเรียน คือ มัธยมศึกษาปีที่ 4/1, 5/1 และ 6/1 และอีก 4 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทย์ - คณิต แผนการเรียนศิลป์ - คณิต แผนการเรียนศิลป์ - จีน และแผนการเรียนศิลป์ - สังคม โรงเรียนสววิทยา มีบรรยากาศอันร่มรื่นน่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน หลักสูตรเน้นทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษา อาชีพ เทคโนโลยี ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ โครงการงาน ส่งเสริมความเป็นเลิศระดับประเทศในทุก ๆ ด้าน เน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม อนุรักษ์ความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี มีการประสานสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ คือ นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่ความดี และก้าวทันทักษะในศตวรรษที่ 21 ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง ผลงานเป็นที่ยอมรับ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในท้องถิ่น ส่งผลให้ศิษย์ของโรงเรียนสววิทยา จบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นคนดีที่ทำประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ

ข้อมูลด้านการบริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล นายไกรวัลย์ สังฆะสา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิทยา ตั้งแต่ พ.ศ. 2564

โทรศัพท์ 0862682486

e-mail kraiwan.s@sawi.ac.th



2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.1 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

ชื่อ-สกุล : นางอำพรพรณ พรมสวัสดิ์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ : รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิทยา : ตั้งแต่ พ.ศ. 2566

โทรศัพท์ : 0869430845

e-mail : ampan@sawi.ac.th

2.2 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

ชื่อ-สกุล : นายชาญชัย ผลอุบัติ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ : รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิทยา : ตั้งแต่ พ.ศ. 2563

โทรศัพท์ : 0809368846

e-mail : chanchai.phon-ubud@sawi.ac.th

2.3 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ชื่อ-สกุล : นางสาวอุษณีย์ โยธินะเวคิน

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ : รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิทยา : ตั้งแต่ พ.ศ. 2566

โทรศัพท์ : 0866824638

e-mail : usaneeyo@gmail.com

2.4 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

ชื่อ-สกุล : นางวันจันทร์ บุญเกิด

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ : รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนสววิทยา : ตั้งแต่ พ.ศ. 2566

โทรศัพท์ : 0629795666

e-mail : wanchan.wb@gmail.com

**ข้อมูลนักเรียน** (ข้อมูล ณ วันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2567)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,964 คน จำแนกตามระดับชั้นปีที่เปิดสอน

จำแนกตามเพศและระดับชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	173	200	373	37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	175	206	381	38
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	175	198	373	37
รวม	30	523	604	1,127	38
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	132	165	297	37
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	98	174	272	34
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	93	175	268	34
รวม	24	323	514	837	35
รวมทั้งหมด	54	846	1,118	1,964	36

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 4 เมษายน 2567)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	สูงกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	3	5	-	-	5
ข้าราชการครู	23	69	20	72	-	92
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	2	-	2	-	2
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	7	14	-	4	17	21
รวม	33	88	25	78	18	121



หลักสูตร/แผนการเรียนรู้ ที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/แผนการเรียนรู้	ห้องเรียน	รวม (ห้อง)
1	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (Enrichment Science Classroom : ESC)	ม.1/1, ม.2/1, ม.3/1	3
2	Mini English Program : MEP	ม.1/2, ม.2/2, ม.3/2	3
3	ทั่วไป	ม.1/3 – ม.1/10 ม.2/3 – ม.2/10 ม.3/3 – ม.3/10	24
รวม			30

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร	ห้องเรียน	รวม (ห้อง)
1	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (Enrichment Science Classroom : ESC)	ม.4/1, ม.5/1, ม.6/1	3
2	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	ม.4/2 – ม.4/3 ม.5/2 – ม.5/3 ม.6/2 – ม.6/3	6
3	ศิลป์ - คณิต	ม.4/4, ม.5/4, ม.6/4	3
4	ศิลป์ - ภาษาจีน	ม.4/5, ม.5/5, ม.6/5	3
5	ศิลป์ - สังคม	ม.4/6 – ม.4/8 ม.5/6 – ม.5/8 ม.6/6 – ม.6/8	9
รวม			24

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ อาคารประกอบ จำนวน 9 หลัง ประกอบด้วย

อาคารเรียน	อาคารอเนกประสงค์ และอาคารประกอบ
1. อาคารเรียน 2	1. อาคารคหกรรม
2. อาคารเรียน 3	2. อาคารอุตสาหกรรม
3. อาคารเรียน 4 (อาคาร 40 ปี สวีวิทย์)	3. โรงอาหาร
4. อาคารเรียน 5 (อาคาร 58 ปี สวีวิทย์)	4. หอประชุมใหญ่
	5. อาคารโดม

2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 54 ห้องเรียน
3. มีห้องสมุด ขนาด 132 ตารางเมตร
4. มีคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 40 เครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 120 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียนทุกเครื่อง
5. ห้องสมุดดิจิทัล เปิดให้บริการค้นคว้าข้อมูล มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 50 เครื่อง



ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องสมุดโรงเรียน 2. ห้องสมุดดิจิทัล 3. ห้องคอมพิวเตอร์ 4. ห้องโสตทัศนูปกรณ์ 5. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. ห้องศาสตร์พระราช 7. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 8. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย 9. ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ 10. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา 11. ห้องปฏิบัติการคหกรรม 12. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 13. สนามฟุตบอลหญ้าเทียมคิงเพาเวอร์ 14. ห้องนาฏศิลป์ 15. ห้องดนตรีไทย 16. ห้องธนาคารโรงเรียน 17. ระบบนิเวศในโรงเรียน 18. ห้องสวัสดิการร้านค้า	1. พิพิธภัณฑ์วัดพระบรมธาตุศรี อำเภอสวี จังหวัดชุมพร 2. วัดโพธิ์เกษตร อำเภอสวี จังหวัดชุมพร 3. ห้องสมุดประชาชน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร 4. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ ชกส. บ้านพะงัน ตำบลครน อำเภอสวี จังหวัดชุมพร 5. หาดทรายรีศรี หัวเขาถ่าน ศาลกรมหลวงชุมพร เขตอุดมศักดิ์ อำเภอสวี จังหวัดชุมพร 6. ค่ายปิยวัลย์แคมป์ อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 7. ค่ายลูกเสือตามองลำย อำเภอมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8. ค่ายลูกเสือกาญจนา อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 9. บ้านพรผู้สร้าง อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร 10. อุทยานแห่งชาติไทรร่มเย็น อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี 11. สนามยิงปืนทราบระยะ (เขาไคล) อำเภอมือง จังหวัดชุมพร 12. ชุมชนท่องเที่ยวตำบลคลองน้อย อำเภอมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 13. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำห้วยกอ อำเภอมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 14. ณ สัทธา อุทยานไทย อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี 15. อุทยานหินเขางู อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี



แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
	16. ห้วยหินชาฟารี อำเภอห้วยหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 17. วัดห้วยมงคล อำเภอห้วยหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 18. วัดไชยธาราราม (วัดฉลอง) อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 19. แหลมพรหมเทพ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 20. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 21. ประเทศมาเลเซียและประเทศสิงคโปร์ 22. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 23. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

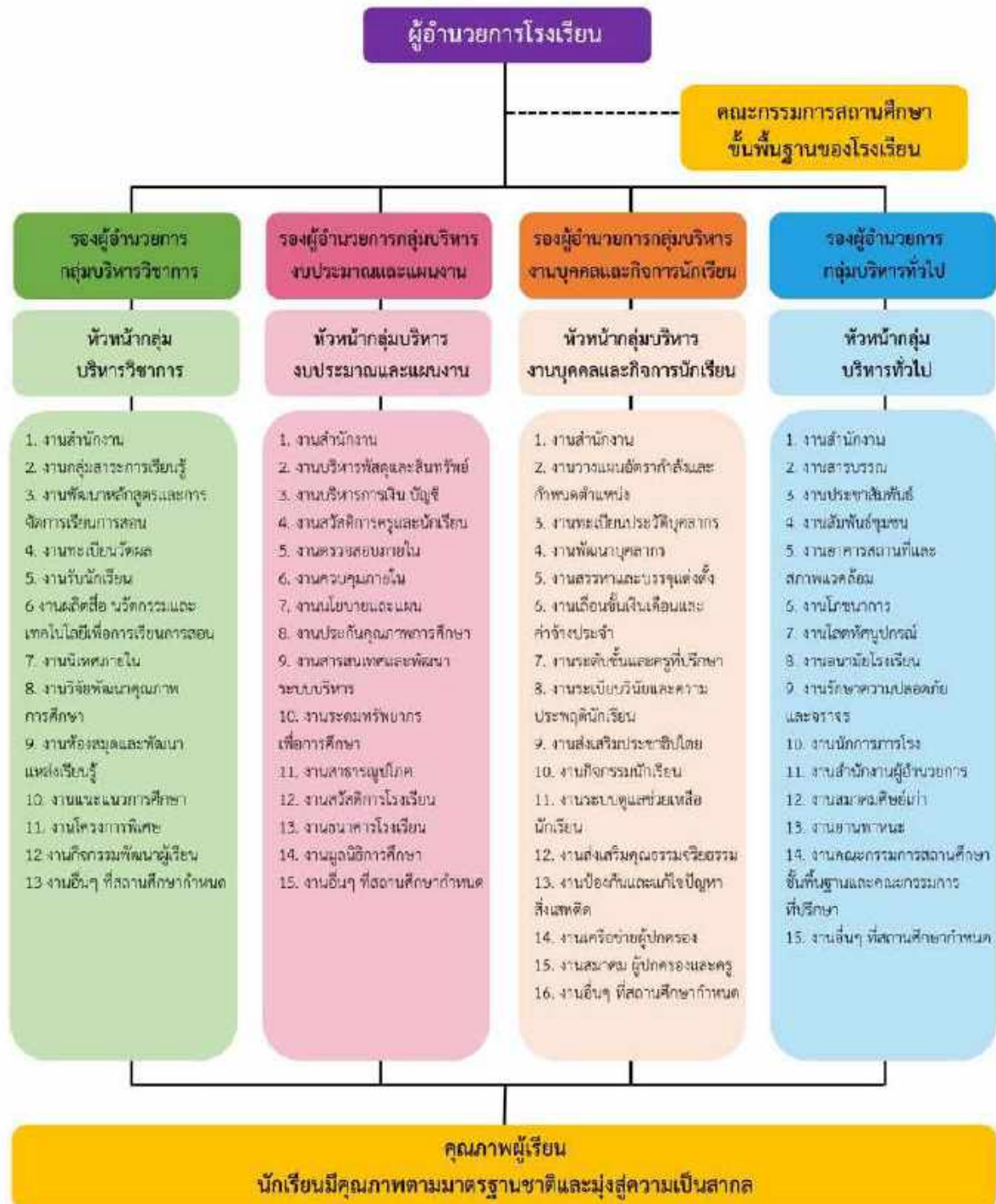


แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนสววิทยา

โรงเรียนสววิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้

1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน 3) กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

4) กลุ่มบริหารทั่วไป





ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
	1) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
	2) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
	3) มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลประเมิน “ดี”

จุดเน้น รักการอ่าน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษาที่มีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ รักการอ่าน ” สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 90 รักการอ่าน อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ดี โดยสถานศึกษากำหนดแผนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน อ่านคล่อง เขียนคล่อง แต่ยังมีผู้เรียนอีกบางส่วนคิดเป็นร้อยละ 10 ยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน ยังอ่านและเขียนไม่คล่อง ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรวางแผนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่อ่านเขียนไม่คล่องในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยี เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน สนองจุดเน้น “รักการอ่าน” มีการเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ด้วยการจัดทำเป็นจุลสาร แผ่นพับ นำเสนอผลการพัฒนาที่บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอีกด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลประเมิน “ดี”

จุดเน้น การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล แบบมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน ควรระบุจุดเน้นด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และสอดคล้องกับจุดเน้นด้านบริหารโดยกำหนดว่าจัดทำโครงการอะไรบ้าง ระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผลอย่างไร และนำไปวางแผนพัฒนาอะไร อย่างไร เขียนขั้นตอนในการดำเนินการตามระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลประเมิน “ดี”

จุดเน้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยการอ่าน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมาย คุณภาพของครูที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นเรื่องการอ่านของผู้เรียน ครูควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นปี และครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินของรายวิชานั้นมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นและต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการประเมินสูงขึ้น ครูอาจใช้กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC ของครูในระดับชั้นหรือในโรงเรียน เป็นต้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ การเก็บรวบรวมข้อมูล การแสดงผล และการนำเสนอใน SAR ควรดำเนินการให้ครบถ้วน โดยจัดหมวดหมู่ของข้อมูลสารสนเทศแต่ละงานให้ชัดเจน ซึ่งจะทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในสภาพบริบทของสถานศึกษาชัดเจนขึ้น เช่น ข้อมูลด้านจำนวนวันที่เปิดสอน จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละปี จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ด้านการดำเนินงานตามโครงการ สถานศึกษาควรระบุผลสำเร็จของโครงการที่แต่ละโครงการว่าส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของแต่ละมาตรฐานอย่างไร บรรลุและสอดคล้องกับเป้าหมายหรือไม่อย่างไร

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชานเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ ชุมชนตำบลนาโพธิ์ ชุมชนตำบลสวี่ ชุมชนตำบลปากแพรก ชุมชนตำบลท่าหิน ชุมชนตำบลวิสัยใต้ ชุมชนตำบลทุ่งระยะ ชุมชนตำบลครน อาชีพหลักของชุมชน คือ การค้าขายและเกษตรกรรม (ปาล์มน้ำมัน สวนยางพารา สวนผลไม้ และประมง) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2. ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ การค้าขายและเกษตรกรรม เช่น ปาล์มน้ำมัน สวนยางพารา สวนผลไม้ และประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนชานเมืองที่มีประชากรประกอบอาชีพการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ มีเขตบริการทางการศึกษาที่กว้างขวาง เป็นโอกาสที่จะนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูที่โดดเด่น และเป็นที่ยอมรับของสังคม สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดชุมชน วัด ป่าชายเลนที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี ประชากรในชุมชนภูมิใจ และร่วมกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ปัจจัยดังกล่าวเอื้อต่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการอย่างครบวงจรและต่อเนื่อง โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีเจตคติที่ดี สร้างค่านิยมในการรักถิ่นเกิด แต่ยังมีนักเรียนที่ออกกลางคัน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อาจเพราะขาดสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจการแก้ปัญหา อุปสรรค และพิจารณาญาณในการใช้เทคโนโลยี ขาดความสามารถในการแก้ปัญหา การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีการเปลี่ยนนโยบาย บ่อย ๆ ตามการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารหรือทางการเมือง บุคลากรสายสนับสนุนการศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้ครูต้องรับผิดชอบภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมากเกินไป ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านความประพฤติ ด้านอารมณ์และด้านการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนจึงต้องพัฒนาให้ทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศสูงขึ้น โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการนิเทศติดตาม รายงานผลที่มีประสิทธิภาพ และได้มีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนที่วางไว้



ผลงานดีเด่นในรอบปี 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ได้เสนอผลงานเข้าร่วม การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียน เพื่อน ที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เกียรติบัตรเป็นโรงเรียนแกนนำ การใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	เกียรติบัตรการบันทึกข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกัน โอกาสทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC Care) ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
ผู้บริหาร	นายทงษ์ ชีวะประไพ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา ได้รับโล่ เชิดชูเกียรติรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ จนเกษียณอายุราชการ จากกระทรวงศึกษาธิการ	สมาคมรอง ผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย
ผู้บริหาร	นายชาญชัย ผลอุบัติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา ได้รับ รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัด ชุมพร เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร และ สพม.สุภาพ
	นางสาวอุษณีย์ โยธินะเวคิน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร และ สพม.สุภาพ
	นางอำพรพร พรมสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวีวิทยา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติเป็นผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพครูอำเภอสวี
ครู	นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เนื่องในโอกาสได้รับคัดเลือกให้ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ประเภทครูดีเด่น ประจำปี 2566 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย	สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
	นางเบญจพร อุสุภาพ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัล "ครูดีศรีชุมพร" เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครู	นางนลินี สอนสวัสดิ์ รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การปรับการเรียนรู้สู่สมรรถนะด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	เกียรติบัตรผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ทำคุณประโยชน์กับ ราชการด้วยความมุ่งมั่นและอดทน และมีความเป็นที่ยอมรับ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานได้ ประจำปี 2566 ดังนี้ นางพนธ์ทิพย์ จิตรไพศาลศักดิ์ นางสาวสุพรรณิ ตระหง่าน นางศิริโรจน์ เปรมไธสง นายพงศกร ยังสวัสดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	ครูโรงเรียนสววิทยาได้รับโล่ครูดีเด่น จากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร ดังนี้ นายพงศ์ศักดิ์ สายแก้ว นางเบญจวรรณ ทองขาว นายบุญพิทักษ์ รสสุคนธ์ นางสาวกิตติยากร เสนาการ นายกิตติพงศ์ พาหะมาก นายเอกลักษณ์ ศรีเปารยะ	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร และ สพม.สุภาพ
	ครูโรงเรียนสววิทยาได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น จากเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร ดังนี้ นางสาวปิยมาภรณ์ รักษรอต นางสาววรัญญา แดงสนิท นายพงศกร ยังสวัสดิ์ นางสาวมารีสา มณีใส นางสาวขวัญจิรา สวัสดิ์พงศ์พันธ์ นางกัญฐนาถ นาคศิริ นางจิรฐา มาพะเนาว์ นางศิริโรจน์ เปรมไธสง นางสาวลักขณา ย่องแสง นางสาวพรรณิธรา ใจสมคม นางสาวกนกกาญจน์ นิงราวี นางปณภัช ไพบูลย์ นางสาวมณีนรัตน์ ศรีมาศ นายวิชัย ดีสมุทร นางสุพรรณนิการ์ แก้วบุญจันทร์	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร และ สพม.สุภาพ
	นางเพ็ญสวัสดิ์ เทวบิน ได้รับโล่รางวัลและประกาศเกียรติคุณ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2567	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร และ สพม.สุภาพ
	นางสาวปรียาภรณ์ ขวัญราช รางวัลครูผู้เป็นแบบอย่าง ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวลักขณา ย่องแสง ได้รับรางวัลครูผู้เป็นแบบอย่าง ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร และ สพม.สุภาพ



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นางสาวสุปราณี ตรีไกรนุช ได้รับรางวัลครูผู้เป็นแบบอย่าง ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
	ครูโรงเรียนสววิทยาได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติเป็นผู้เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม และผลงานดีเด่น ดังนี้ นางพัลลภา ขวัญพะงุ่น นางสาวสมใจ ช่วงสม นางพวงเพ็ญ คำอุดม นางเพ็ญสวัสดิ์ เทวบิน นายอนวัตร ทองช่างเหล็ก นางสาวพรรณวิลาส อยู่ถาวร นางสาวพิมพ์มาศ เพ็ชรพันธ์ นางสาวศิสกาว มรรคสินธุ์ นางสาวจรัสศรี จิตริ นายกฤษณจักร แต่งเลี่ยน	สมาคมผู้ประกอบ วิชาชีพครูอำเภอเสวี
	นางสาวจิรารัตน์ ถิ่นนุกุล หัวหน้างานแนะแนวโรงเรียนสววิทยา รับโล่เกียรติคุณและเข็มเชิดชูเกียรติ "หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร บุคคลสำคัญของโลก" รางวัลสร้างเสริม คนดี มีคุณธรรม ประจำปี 2566	มูลนิธิอนุสรณ์ หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร ในพระราชูปถัมภ์
นักเรียน	นายชาคริต โคมแก้ว นางสาวปฐมาวดี ตะฐาน นางสาวปณชฎาการ โปตะการักษ์ นายเกริกชัย แดงเสน และนายอิทัต พัดแบน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ พร้อมโล่รางวัล และเงินรางวัลมูลค่า 4,000 บาท การแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม งานประชุมวิชาการ ระดับชาติครั้งที่ 8 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 4 (IAMBEST 2023)	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตร อุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร
	นายปิยะวัฒน์ เทพนวล รับมอบประกาศเกียรติคุณและเข็ม เชิดชูเกียรติ ผู้ได้รับการคัดเลือกและยกย่องว่ามี "ความประพฤติดี"	พุทธสมาคม แห่งประเทศไทย
	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ Siam Robot Programming Tournament ครั้งที่ 3 ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหุ่นยนต์ความคิดสร้างสรรค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 พร้อมโล่รางวัล เหรียญรางวัล เกียรติบัตร เงินรางวัล 3,000 บาท และหุ่นยนต์ Mindstrom EV3 มูลค่า 20,000 บาท รางวัลชนะเลิศ ประเภทหุ่นยนต์ความคิดสร้างสรรค์ ระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 พร้อมโล่รางวัล เหรียญรางวัลเกียรติบัตร เงินรางวัล 3,000 บาท และหุ่นยนต์ Mindstrom EV3 มูลค่า 20,000 บาท และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทหุ่นยนต์ ก๊วย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมเหรียญรางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัล 2,000 บาท ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	นักเรียนโรงเรียนสววิทยาเข้าร่วมแข่งขันการตอบคำถามจากการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ 27 ระดับจังหวัด ผลการการแข่งขันได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เงินรางวัล 1,000 บาท และได้ไปแข่งขันต่อในระดับภาค	สโมสรโลออนส์ชุมพร ทรายรี และสโมสร โลออนส์หลังสวน ชุมพร
	นายกฤษดิน บุญช่วยพิทักษ์ เข้าร่วมการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่น กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 รอบคัดเลือก เขต 8 วันที่ 24 - 26 พฤศจิกายน 2566 ณ สนามมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ	สำนักงานการท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดกระบี่ กรมพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา
	นักกรีฑาโรงเรียนสววิทยา ตัวแทนจังหวัดชุมพร ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 39 รอบคัดเลือกภาค 4 "เมืองร้อยเกาะเกมส์" ระหว่างวันที่ 16 - 19 พฤศจิกายน 2566 ณ สนามกีฬาากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้ เด็กชายจักรกฤษ นุ่มนัม รางวัลเหรียญทอง วิ่งผลัดเมดเลย์ และเหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x400 เมตร นายณฐพงศ์ อวยผลเจริญกิจ รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x400 เมตร	การกีฬา แห่งประเทศไทย
	นักเรียนโรงเรียนสววิทยาเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชุมพร ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระหว่างวันที่ 12-15 ธันวาคม 2566 ได้รับเกียรติบัตรเหรียญรางวัลรวม 138 รายการ ประกอบด้วย เหรียญทองชนะเลิศ 44 รายการ เหรียญทอง 122 รายการ เหรียญเงิน 10 รายการ และเหรียญทองแดง 6 รายการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
	Contest, TESC) หัวข้อ "Dreamparticipation of the new generation in shaping the future of Thailand" ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) นางสาวถาวรีย์ พหมมัญ นางสาวจิรกร อินทร์คำ	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, LITU เทศบาลเมืองชุมพร
	และนางสาวหัตตพร บุญนัม ได้รับโล่เกียรตินิยม รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการจัดสวนแห่ง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทุนการศึกษา เด็กหญิงวิริยา บุญขวาง เด็กหญิงปิยรัตน์ พิชัยณรงค์ และเด็กหญิงกมลรัตน์ ศรีทาโล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการจัดสวนภาคต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันการจัดสวนภาคต้นและการจัดสวนภาคแห่ง	



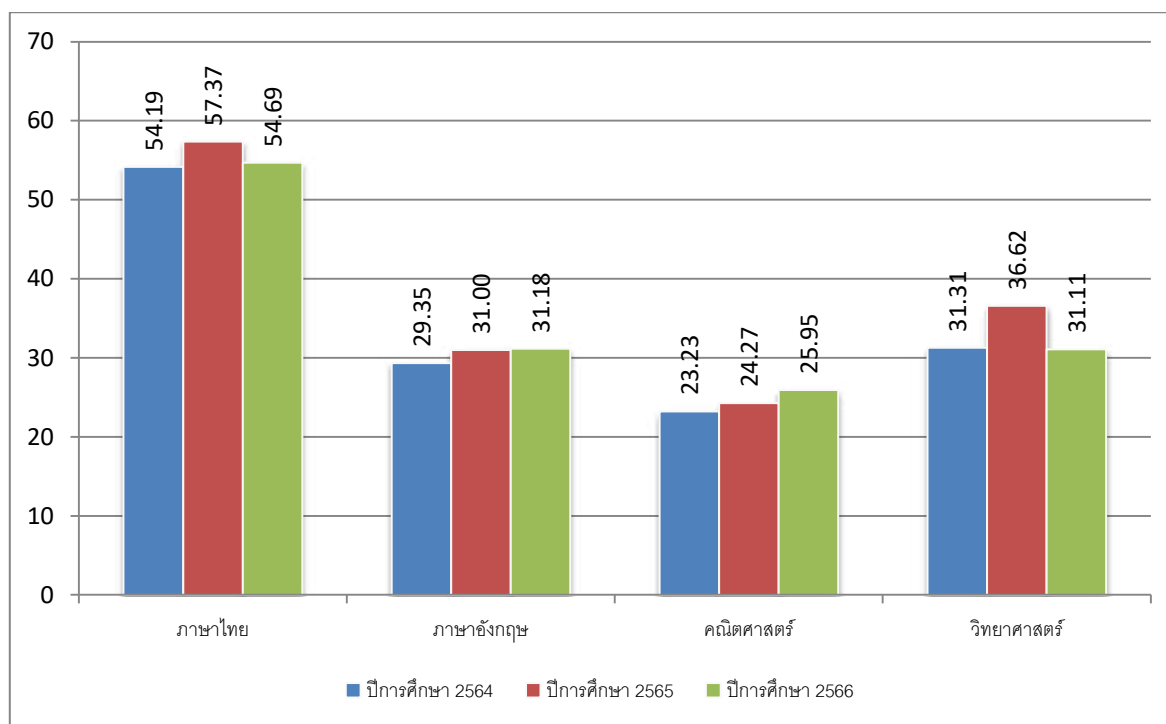
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ในงานลูกกรมหลวง Festival ครั้งที่ 2 ณ สวนอภากาศเกียรตวิวงศ์ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร	
	นักเรียนโรงเรียนสววิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การประกวดผลงานการจัดการ ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ประเภทคลิปวิดีโอ/หนังสือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชุมพร



ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	54.69	31.18	25.95	31.11
ขนาดโรงเรียน	50.49	30.98	24.11	29.43
ที่ตั้งโรงเรียน	52.69	30.63	24.42	30.13
จังหวัด	52.97	31.65	25.46	30.22
สังกัด	51.62	31.42	25.62	30.18
ภาค	48.18	30.58	24.88	29.48
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	30.00
จำนวนผู้เข้าสอบ / ร้อยละ	367 / 98.39	367 / 98.39	368 / 98.66	367 / 98.39

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ระดับโรงเรียน) ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

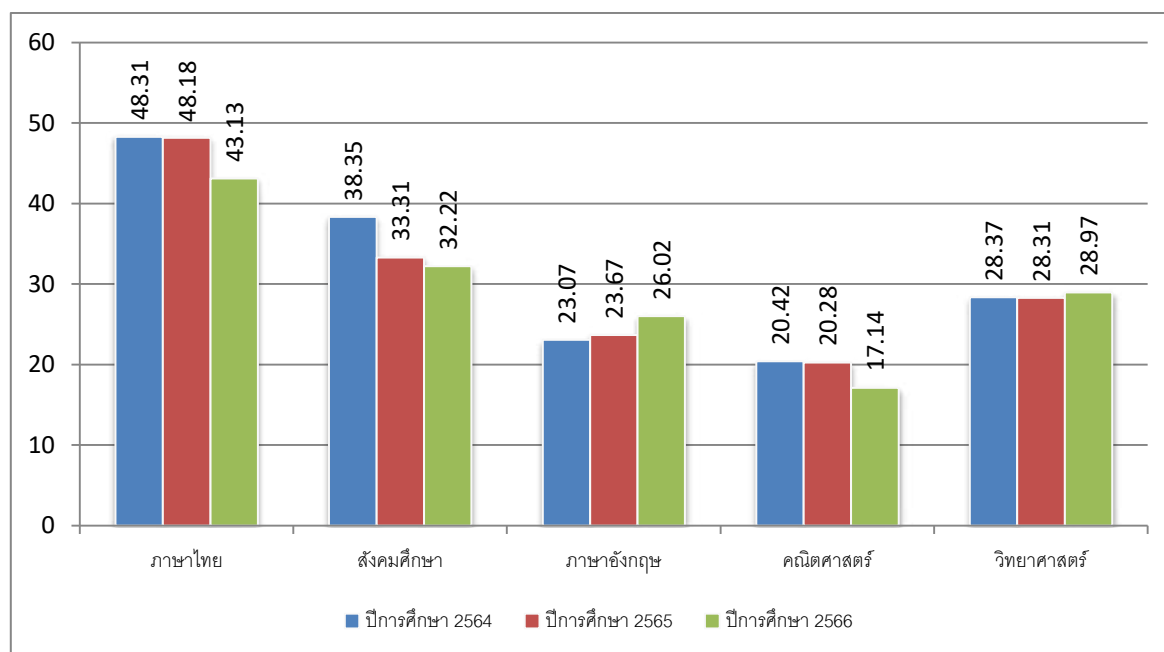




ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสววิทยาคม อำเภอศรี จังหวัดชุมพร

ระดับ/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	43.13	32.22	26.02	17.14	28.97
ขนาดโรงเรียน	41.32	33.21	25.82	19.36	29.06
ที่ตั้งโรงเรียน	41.11	33.08	23.54	18.30	29.44
จังหวัด	42.50	33.85	24.88	20.11	29.93
เขตพื้นที่	42.05	33.72	24.70	19.59	29.24
สังกัด	42.33	33.75	26.49	20.60	29.59
ภาค	38.59	32.20	25.23	19.17	28.09
ประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09
จำนวนผู้เข้าสอบ / ร้อยละ	177 / 66.04	177 / 66.04	177 / 66.04	177 / 66.04	177 / 66.04

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ระดับโรงเรียน) ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566





ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดงความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสวียวิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการ ศึกษาเพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลและมีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรมตาม ศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	3.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย	4.1 ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 4.6 สถานศึกษาทุกแห่งจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
1.2 คนทุกช่วงวัยในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่	1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	4.3 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมี ความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การ คุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	1. โรงเรียนบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ด้วยการบูรณาการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราช สู่มาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลและมีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรง ตามความต้องการของตลาด งานและการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ	2.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	2.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าสู่เวที การแข่งขันระดับนานาชาติ 3.7 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตรงตาม สายงาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดกระบวนการจัดการเรียน



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสววิทย (พ.ศ. 2567 - 2570)
			การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ การบูรณาการทางเทคโนโลยี
2.2 สถาบันการศึกษาและ หน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน			
2.3 การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ		2.4 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัด และความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาส และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลและมีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
		ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรมตาม ศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล
3.1 ผู้เรียนมีทักษะและ คุณลักษณะพื้นฐานของ พลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	3.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	2.1 ผู้เรียนทุกระดับมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2.5 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้าน ความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 2.6 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการ สุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ 2.7 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะด้านภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่าน	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 3. โรงเรียนบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ด้วยการบูรณาการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราช สู่มาตรฐานสากล



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
		4.2 ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม 4.5 สถานศึกษาทุกแห่งน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา ลงกรณ์ฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐาน วิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้ตามศักยภาพ			
3.3 สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัด กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน		2.8 ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา 5.4 สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนา หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ นโยบายทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่		1.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา และสนับสนุนส่งเสริมให้ได้รับสิทธิ และโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับ บริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตที่พึ่งตนเองได้	1. โรงเรียนบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ด้วยการบูรณาการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราช สู่มาตรฐานสากล
3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผล มีประสิทธิภาพ		2.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านความรู้ เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้มาตรฐาน ระดับสากล			



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสววิทย (พ.ศ. 2567 - 2570)
3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน	3.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	3.1 ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ 3.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face to Face Training ตามความต้องการจำเป็นของตนเอง และหน่วยงาน 3.3 ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล 3.5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางของสะเต็มศึกษา 3.6 ครูมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามและใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้ 3.8 ครูผู้ช่วยทุกคนได้รับการพัฒนาให้วินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตรงตาม สายงาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ การบูรณาการทางเทคโนโลยี



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
		3.9 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ ระดับทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด 3.10 ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital) และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) 3.11 ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) 3.12 ครูได้รับการพัฒนาการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher order Thinking) 3.13 ครูในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาส และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรม ตามศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล
4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับ โอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ	2.1 เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย 2.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.4 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.5 เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	1.1 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนใน สถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐาน เสมอกัน 1.3 ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณ อุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของ สถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษ สำหรับผู้พิการ	1. โรงเรียนบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ด้วยการบูรณาการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราชา สู่มาตรฐานสากล



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
		4.4 ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส และเกาะแก่ง ได้รับการ บริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ	
4.2 การเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย	4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	1.4 ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ 1.5 ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน 1.6 สถานศึกษาทุกแห่งนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ด้วยการบูรณาการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราช สู่มาตรฐานสากล



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศ ทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหารจัด การศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล		1.7 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 5.11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครูบุคลากร ทางการศึกษาและข้อมูลสถานศึกษา 5.12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียน รายบุคคลที่สามารถ เชื่อมโยงกับข้อมูล ต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวาง แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	1. โรงเรียนบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ด้วยการบูรณาการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราช สู่มาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลและมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
			กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรม ตามศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล
5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	3.4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.7 สถานศึกษาทุกแห่งมีนโยบาย และจัดกิจกรรม ให้ความรู้แก่นักเรียนได้รับ เพื่อส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ		4.9 สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรม เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณ คาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน คาร์บอนต่ำ 4.10 นักเรียนมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ แล้วมีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ สู่นักเรียน โรงเรียน ชุมชน ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากลมีทักษะในศตวรรษที่ 21
5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ ความรู้และนวัตกรรมด้าน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		4.8 สถานศึกษามีการลดปริมาณขยะ และส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชน เพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่ โรงเรียน และชุมชน มีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน 4.11 สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยี มาจัดทำระบบสารสนเทศ การเก็บข้อมูล ด้านความรู้เรื่อง ฉลากสีเขียว	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดโรงเรียนบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ด้วยการบูรณาการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราช สู่มาตรฐานสากล



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
		เพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0 4.12 ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ 4.13 ครูและนักเรียนสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชน ได้ตาม Thailand 4.0 4.14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา บุคลากร และสถานที่ให้เป็น สำนักงาน สีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	1. ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
		4.15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การทำงานและการจัดการเรียนรู้ 4.16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และบ้านพักครูมี สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรมตาม ศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล
6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการ การศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้	4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ บริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ	1. โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนด้วยการบูรณาการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามศาสตร์ พระราชาสู่มาตรฐานสากล



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
6.2 ระบบการบริหารจัดการ การศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	4.2 สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัว และเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	5.2 สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ในการบริหาร และจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป 5.3 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกแห่งได้รับการส่งเสริม ให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ 5.5 สถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน ระดับคุณภาพ SCQA, OBECQA 5.7 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริม และสนับสนุน ให้มีความพร้อมในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 5.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล และผ่าน	1. โรงเรียนบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ด้วยการบูรณาการโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราชา สู่มาตรฐานสากล



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
		การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 5.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีมาก 5.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนา สู่องค์กรคุณธรรม 5.13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจ ด้านบริหารจัดการศึกษา 5.14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการ 5.15 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการเตรียม ความพร้อมเข้ารับการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบสี่	



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนส่ววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
		5.16 สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่	
6.3 ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชน และพื้นที่	4.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	5.6 โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงบริหารจัดการ โดยใช้เครือข่ายร่วมพัฒนา	
6.4 กฎหมายและรูปแบบ การบริหารจัดการทรัพยากร ทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความ ต้องการกำลังแรงงาน ของประเทศ			



ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์และเป้าประสงค์ ของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร	กลยุทธ์และเป้าหมาย ของโรงเรียนสววิทยา (พ.ศ. 2567 - 2570)
6.5 ระบบบริหารงานบุคคล ของครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริม ให้ปฏิบัติงานได้อย่าง เต็มตามศักยภาพ	4.3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิด ชูเกียรติ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตรงตามสาย งาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้ การบูรณาการทางเทคโนโลยี



ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. ด้านผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)					
1	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี	4.76	1	ผู้ปกครองมีปัญหาครอบครัวแตกแยก และต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม ด้านอารมณ์ และด้านการเรียน	2.06
2	โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองยอมรับ มั่นใจ และส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้	4.78	2	ระยะทางในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนค่อนข้างไกลและกันดาร	2.30
3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	4.58			
4	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู มูลนิธิการศึกษา และสมาคมศิษย์เก่า ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี	4.87			
ค่าเฉลี่ย (O)		4.75	ค่าเฉลี่ย (T)		2.18
2. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural factors : S)					
1	โครงสร้างพื้นฐานทางสังคมของประเทศ และชุมชน มีความมั่นคง เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4.46	1	ชุมชนที่พ่อกอาศัยของนักเรียนในบางพื้นที่ มีแหล่งอบายมุขค่อนข้างมาก ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	2.63
2	ผู้ปกครองและชุมชนเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนด้านการศึกษาและกิจกรรมที่หลากหลาย	4.66	2	พฤติกรรมและความพร้อมทางด้าน การเรียนรู้ของนักเรียนลดลง เนื่องจากนักเรียนมีค่านิยมการใช้สื่อสังคมที่ไม่สร้างสรรค์ เช่น เกมออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร เป็นต้น	2.93
3	เครือข่ายด้านการศึกษา ในอำเภอสวี ให้ความร่วมมือและสนับสนุนซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี	4.77	3	วัฒนธรรมต่างชาติส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน เช่น การมีสัมมาคารวะ	1.41



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
4	ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแบบอย่างในการประกอบอาชีพ	4.75			
5	คุณภาพชีวิต แบบแผนการดำรงชีวิต ของชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเยาวชน	4.49			
6	ผู้ประกอบการมีช่องทางการสื่อสารกับเครือข่าย ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาภายในชั้นเรียน	4.92			
ค่าเฉลี่ย (O)		4.67	ค่าเฉลี่ย (T)		2.32
3. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)					
1	หน่วยงานของรัฐ และองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนการดำเนินการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	4.60	1	ค่าบริการในการปรับปรุงซ่อมแซม ระบบเทคโนโลยีสูง	3.71
2	เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความก้าวหน้าส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.67	2	อิทธิพลของสื่อ และเทคโนโลยี มีผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน	3.96
3	ชุมชนได้รับข่าวสารของโรงเรียน ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เพจ Facebook	4.89			
ค่าเฉลี่ย (O)		4.72	ค่าเฉลี่ย (T)		3.84
4. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)					
1	เศรษฐกิจในชุมชนมีแนวโน้มที่จะเติบโต ในอนาคต	4.57	1	รายได้ของผู้ปกครอง และคนในชุมชน ส่งผลให้มีอัตราการย้ายถิ่นฐานเพิ่มขึ้น	2.59
2	มีแหล่งเรียนรู้ในการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	4.75			
3	เครือข่ายสมาคมครูและศิษย์เก่าสนับสนุน งบประมาณอย่างต่อเนื่อง	4.82			
ค่าเฉลี่ย (O)		4.71	ค่าเฉลี่ย (T)		2.59



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นโอกาส (Opportunities) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นอุปสรรค (Threats) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
5. ด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and Legal factors : P)					
1	กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ	4.55	1	การแสดงบทบาทของกลุ่มพลังทางการเมือง และกลุ่มต่าง ๆ เข้ามา มีอิทธิพลต่อรัฐบาลในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา	1.92
2	รัฐมีการคุ้มครองสิทธิการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา หรือสนับสนุนให้การจัดการศึกษาเกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ	4.75	2	สถานการณ์โลก ส่งผลกระทบในเชิงลบต่อการจัดการศึกษา	1.78
3	นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพม.สุขภาพ เอื้อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนเชิงรุก ตามบริบทของท้องถิ่น	4.43	3	มีการเปลี่ยนนโยบายบ่อย ๆ ตามการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร หรือ ขั้วทางการเมือง	3.05
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีนโยบายในการสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา	4.16			
ค่าเฉลี่ย (O)		4.47	ค่าเฉลี่ย (T)		2.25



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)					
1	โครงสร้างการบริหารงาน การแบ่งผลงาน และสายงานการบังคับบัญชาเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	4.59	1	มีการแต่งตั้ง/มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรบางคนซ้ำซ้อนจนมีภาระงานมากเกินไป	1.89
2	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และมีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร	4.65			
3	มีการแต่งตั้งครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	4.47			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.57	ค่าเฉลี่ย (W)		1.89
2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products : S2)					
1	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านความรู้ ด้านสุขภาพ พละนามัย ความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	4.72	1	โรงเรียนมีเทคโนโลยีด้านการบริหารจัดการและด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนยังไม่สมบูรณ์	1.70
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	4.58	2	โรงเรียนมีแหล่งให้บริการการเรียนรู้ ภายในที่ไม่เพียงพอและขาดความหลากหลายต่อการให้บริการ	1.75
3	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม สวยงาม ร่มรื่น มีการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้	4.54	3	โรงเรียนมีการจัดการด้านสาธารณูปโภค บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ	1.69
4	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.75	4	นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่รักษาความสะอาด ขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.00
5	โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการภายในโรงเรียนสู่ชุมชน	4.86	5	นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหา	1.88
6	โรงเรียนมีระบบ ICT ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ได้หลายรูปแบบ	4.60			
7	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	4.35			



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
8	นักเรียนมีความสามารถด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ และพลศึกษา	4.22			
9	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถนำไปพัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคมได้อย่างมีความสุข	4.41			
10	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	4.60			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.56	ค่าเฉลี่ย (W)		1.80
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)					
1	ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.88	1	ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ทักษะ และการสื่อสารโดยใช้ ภาษาต่างประเทศ	2.94
2	ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.93	2	บุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา มีจำนวนไม่เพียงพอทำให้ครูต้อง รับผิดชอบภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนการสอน	2.83
3	ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	4.60			
4	ครูและบุคลากรเพียงพอเหมาะสม ตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด	4.58			
5	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดวิเคราะห์ หลักสูตรและตัวชี้วัด เพื่อนำมาสู่การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	4.60			
6	ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.82			
7	ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.87			
8	ครูและบุคลากรมีความสัมพันธ์ และให้บริการที่ดีกับชุมชน	4.87			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.77	ค่าเฉลี่ย (W)		2.89



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
4. ด้านการเงิน (Money : M2)					
1	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	4.69	1	ระยะเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณค่อนข้างช้า	1.87
2	ระบบการเงิน พัสตุ โปร่งใส เป็นปัจจุบันตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ	4.81	2	งบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรม	3.40
3	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	4.80			
4	จัดสรรงบประมาณ/สวัสดิการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนและสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.69			
5	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลเพียงพอต่อการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา	4.58			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.71	ค่าเฉลี่ย (W)		2.63
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)					
1	วัสดุและอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีเพียงพอ	4.36	1	ห้องสมุดขาดสื่อเทคโนโลยี และระบบสืบค้นที่ทันสมัย	1.95
2	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	4.64	2	โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ภายในห้องเรียนบางส่วนชำรุด ขาดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	2.69
3	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สมบูรณ์ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการการใช้ของครู และบุคลากร	4.27			
4	แหล่งเรียนรู้ภายในมีสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายและเพียงพอ	4.69			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.49	ค่าเฉลี่ย (W)		2.32



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็นสำคัญเป็นจุดแข็ง (Strengths) (+)			ประเด็นสำคัญเป็นจุดอ่อน (Weaknesses) (-)		
ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย	ที่	ประเด็นสำคัญ	เฉลี่ย
6. ด้านการจัดการ (Management : M4)					
1	มีระบบการนิเทศ ติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	4.88	1	ขาดประสิทธิภาพในการประสานงาน ระหว่างฝ่ายงาน ทำให้เกิดการซ้ำซ้อน ของภาระงาน	1.83
2	การเผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนต่อชุมชนได้ทั่วถึงและรวดเร็ว	4.86	2	ขาดมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามคู่มือ ปฏิบัติงาน	1.70
3	ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	4.95			
4	โรงเรียนมีระบบการจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีคุณภาพ	4.86			
5	ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสามารถ เชื่อมโยงประสานข้อมูลทุกระดับ	4.70			
6	โรงเรียนมีระบบการวางแผนการปฏิบัติงาน ตามภาระหน้าที่ของโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	4.65			
7	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	4.78			
ค่าเฉลี่ย (S)		4.81	ค่าเฉลี่ย (W)		1.77



ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (CSTEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
Customer	0.25	4.75	2.18	1.19	0.55	0.64
Social	0.20	4.67	2.32	0.93	0.46	0.47
Tecnology	0.20	4.72	3.84	0.94	0.77	0.18
Economy	0.20	4.71	2.59	0.94	0.52	0.42
Policy	0.15	4.47	2.25	0.67	0.34	0.33
รวม	1	สรุปปัจจัยภายนอก		4.68	2.63	2.05
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.02		

จากตารางที่ 1 มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายนอกทั้งสี่ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ C, S, T, E และ P โดยให้น้ำหนัก C = 0.25, S = 0.20, T = 0.20, E = 0.20 และ P = 0.15 รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ 1

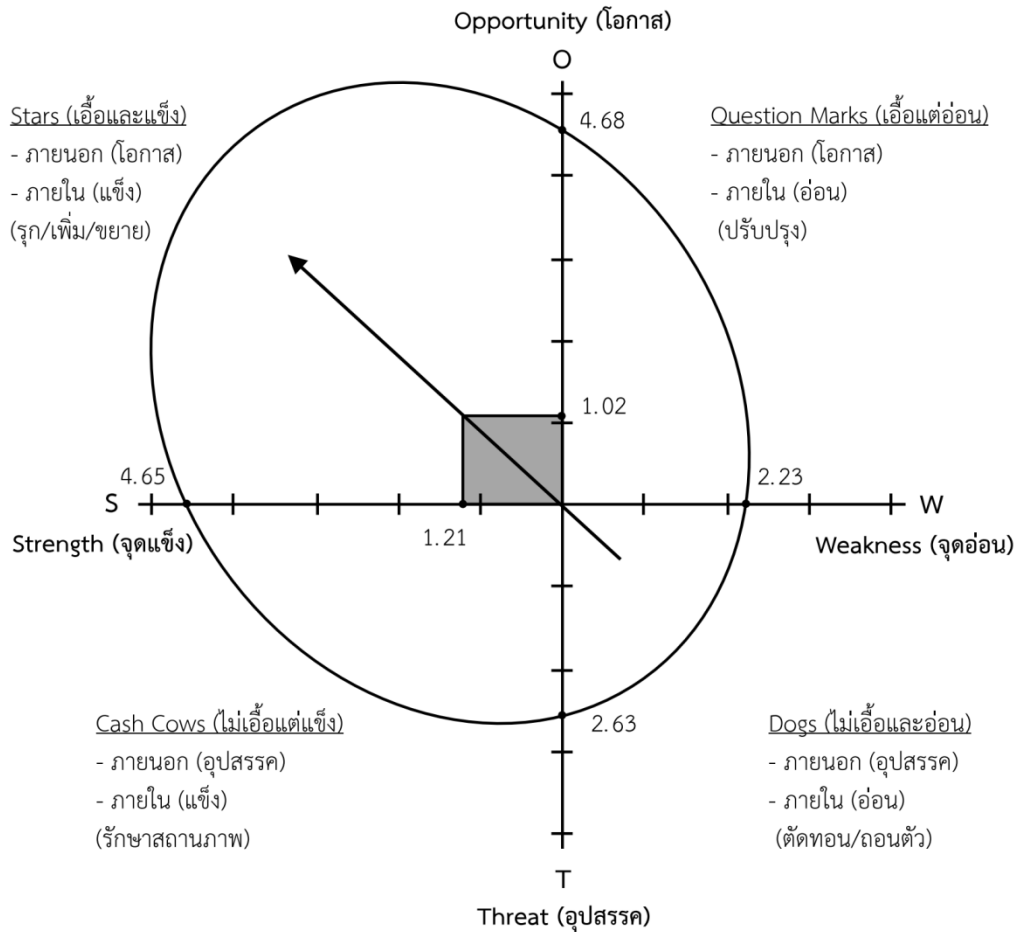
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1/Structure	0.15	4.57	1.89	0.69	0.28	0.40
S2/Service	0.20	4.56	1.80	0.91	0.36	0.55
M1/Man	0.20	4.77	2.89	0.95	0.58	0.38
M2/Money	0.15	4.71	2.63	0.71	0.39	0.31
M3/Meterail	0.15	4.49	2.32	0.67	0.35	0.33
M4/Management	0.15	4.81	1.77	0.72	0.26	0.46
รวม	1	สรุปปัจจัยภายใน		4.65	2.23	2.42
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.21		

จากตารางที่ 1 มีการตกลงให้ความสำคัญของปัจจัยภายในทั้งหกด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ S2, M1, S1, M2, M3 และ M4 โดยให้น้ำหนัก S2 = 0.20, M1 = 0.20, S1 = 0.15, M2 = 0.15, M3 = 0.15 และ M4 = 0.15 รวมน้ำหนักทั้งหมดเท่ากับ 1



กราฟแสดงการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา



จะเห็นว่าจุดแรงหรือจุดไขว้แดงพร้อมลูกศร จะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น Stars แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสววิทยามีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ คือ ภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายใน โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม อย่างไรก็ตามมีข้อสังเกตว่าโรงเรียนยังมิได้มีความสมบูรณ์ โดยสังเกตได้จากรูปไข่ที่ปรากฏ จะเห็นว่ามีส่วนล่างเข้าไปในส่วนของ Question Marks , Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่เป็นปัญหา เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่แต่ก็ยังเป็นส่วนน้อย เช่น นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทำให้ไม่มีความพร้อมทางด้านการเรียนรู้ มีค่านิยมการใช้สื่อสังคม ที่ไม่สร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อาจเพราะขาดสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหา อุปสรรค และวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยี ขาดความสามารถในการแก้ปัญหา การเข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีการเปลี่ยนนโยบาย บ่อย ๆ ตามการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารหรือทางการเมือง บุคลากรสายสนับสนุนการศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้ครูต้องรับผิดชอบภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมากเกินไป ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านความประพฤติ ด้านอารมณ์และด้านการเรียน

โรงเรียนสววิทยาจึงต้องรักษาสถานภาพของตนเองไว้อย่าให้ตกต่ำและต้องพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส และกำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไปแล้วจะเป็นโรงเรียนที่เป็นเลิศได้มาตรฐาน



ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บูรณาการทักษะชีวิต บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล ภายใต้งานมีส่วนร่วม ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
4. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล ให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในสังคมโลก

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล



กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นค่าเป้าหมายตามประกาศโรงเรียน สวีวิทยาในแต่ละปีการศึกษา) 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้น 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเศรษฐกิจฐานความรู้สู่การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของสถานศึกษา 1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน 1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 1.10 ร้อยละของผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 1.11 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 1.12 ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 1.13 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะทางการอ่านและการเขียนคล่อง 1.14 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาแบบเรียนรวมได้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน มีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาดตนเอง 1.15 ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม 1.16 ร้อยละของผู้เรียนมีเทคโนโลยี ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ 2.2 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น 2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามศาสตร์พระราชา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น 2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข 2.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2.7 ร้อยละของผู้เรียนเรียนรวมสามารถปรับตัวเองให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข 2.8 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ 2.9 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	3.1 ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น 3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3.3 ร้อยละผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ 3.4 ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้งานบูรณาการทางเทคโนโลยี	4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 4.2 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4.3 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ 4.5 ร้อยละของครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม การวิจัยในการจัดการเรียนรู้ 4.6 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำแนวคิดศาสตร์ พระราชาไปปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้และปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม 4.7 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีและปฏิบัติตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) 4.8 ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ที่มีการทดสอบทางวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศ 4.9 ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ที่มีการทดสอบทางวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนน เฉลี่ยเพิ่มขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศ 4.10 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4.11 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน 4.12 ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 4.13 ร้อยละของครูและบุคลากรมีการงานที่เหมาะสม มีเวลาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 4.14 ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรมตามศาสตร์พระราชา

สู่มาตรฐานสากล

ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนด้วยการบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล	5.1 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพรวมพลังร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาล การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5.2 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ให้บริการและร่วมพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง 5.3 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ใช้เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาวิทยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 5.4 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5.5 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 5.6 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนค้นคว้าอย่างเพียงพอ 5.7 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 5.8 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติและประเมินผลได้ 5.9 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน 5.10 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและต่อเนื่อง 5.11 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่ปลอดภัยตามมาตรฐานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 5.12 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ 5.13 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ระบบสนับสนุน : งานการเงินและบัญชี/งานพัสดุ/งานสวัสดิการ/งานมูลนิธิการศึกษา/งานโสตทัศนูปกรณ์/งานอนามัยโรงเรียน/งานยานพาหนะฯ)



ตารางค่าเป้าหมายและกลยุทธ์เริ่มตามกลยุทธ์สถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับสากล มีทักษะ ในศตวรรษที่ 21	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในส่วนของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นค่าเป้าหมาย ตามประกาศโรงเรียนสววิทยานในแต่ละ ปีการศึกษา)	80 (เฉลี่ย ทุกกลุ่ม สาระฯ)	80	81	82	82	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้สูงขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนว ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อม ในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือ การทำงานผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	90	90	91	92	93	4. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	80	80	81	82	83	6. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และผู้ปกครองในการแก้ปัญหา ผลการเรียนและปัญหาผู้เรียน ไม่จบการศึกษา
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมเศรษฐกิจ ฐานความรู้สู่การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน	70	71	72	73	74	7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ	90	90	91	92	93	8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอก สถานศึกษา
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การตัดสินผลการเรียนของสถานศึกษา	95	95	95	95	96	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	95	96	97	98	98	
	1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน	5	5	4	3	2	
	1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	70	71	72	73	74	
	1.10 ร้อยละของผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	85	86	87	88	89	
	1.11 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	80	81	82	83	84	
	1.12 ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	100	100	100	100	100	
	1.13 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะทางการอ่านและการเขียนคล่อง	100	100	100	100	100	
	1.14 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาแบบเรียนรวมได้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน มีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาตนเอง	100	100	100	100	100	
	1.15 ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	60	60	61	62	63	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	1.16 ร้อยละของผู้เรียนมีเทคโนโลยี ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักรู้เห็นคุณค่า ในตนเองและผู้อื่น	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	91	92	93	94	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ด้วยการบูรณาการ กิจกรรมที่หลากหลาย 2. ปลุกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ด้วยกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคม ปัญญาและลักษณะจิตสังคมที่ดี 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นโดยนำศาสตร์พระราชา มาใช้และบูรณาการ จัดการความรู้ ด้านเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสู่ผู้เรียน
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	90	91	92	93	94	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	90	91	92	93	94	
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามศาสตร์พระราชาผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้น	90	90	91	92	93	
	2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	90	90	91	92	93	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	81	82	83	
	2.7 ร้อยละของผู้เรียนเรียนรวม สามารถปรับตัวเองให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	100	100	100	100	100	
	2.8 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล อย่างเหมาะสมปลอดภัย ทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ	100	100	100	100	100	
	2.9 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ด้วยระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100	100	



กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	3.1 ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	90	90	91	92	93	1. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม 3. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข 4. สร้างเสริมผู้เรียนให้ปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	91	92	93	
	3.3 ร้อยละผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของ ชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์	90	90	91	92	93	
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	90	91	92	93	94	



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง มีสมรรถนะ ตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ และมีการจัด กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การบูรณาการ ทางเทคโนโลยี	4.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทาง การศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสมรรถนะ ตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมสนับสนุนครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำสื่อนวัตกรรม และวิจัย เพื่อ ยกระดับการจัดการเรียนการสอน ให้ก้าวทันทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีและปฏิบัติตามแบบข้อตกลงในการ พัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรง ตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญ เป็นครู มืออาชีพ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน มีผลงานทางวิชาการ มีขวัญและกำลังใจ มีการครองตนที่ดี โดยการน้อมนำ แนวคิศาสตรพระราชาไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
	4.2 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	100	100	100	100	100	
	4.3 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม รายงานและพัฒนาจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	100	100	100	
	4.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่อย่างเต็มความสามารถ	100	100	100	100	100	
	4.5 ร้อยละของครูมีความรู้ ความสามารถ ในการใช้และพัฒนา สื่อนวัตกรรม การวิจัยในการ จัดการเรียนรู้	95	95	95	96	96	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	4.6 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชาไปปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	90	90	91	92	93	4. สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน
	4.7 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีและปฏิบัติตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA)	95	96	96	97	97	
	4.8 ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการทดสอบทางวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศ	35.73 ภาษาไทย 54.69 ภาษาอังกฤษ 31.18 คณิตศาสตร์ 25.95 วิทยาศาสตร์ 31.11	36	37	38	39	
	4.9 ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีการทดสอบทางวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศ	29.50 ภาษาไทย 43.13 สังคมศึกษา 32.22 ภาษาอังกฤษ 26.02 คณิตศาสตร์ 17.14 วิทยาศาสตร์ 28.97	30	31	32	33	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	4.10 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	96	96	97	97	
	4.11 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	95	95	96	96	
	4.12 ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	96	96	97	97	
	4.13 ร้อยละของครูและบุคลากรมีภาระงานที่เหมาะสม มีเวลาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	
	4.14 ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	81	82	83	



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนด้วยการบูรณาการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล	5.1 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพพร้อมพลังร่วมกับเครือข่ายทางการศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาล การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	4	4	5	5	1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) บูรณาการแบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วนโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	5.2 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ให้บริการและร่วมพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4	4	5	5	5	2. ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสื่อ social network สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนผู้ปกครอง นักเรียน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน
	5.3 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ใช้เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาวิจัย นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้	3	3	4	4	4	3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และการวิจัย
	5.4 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4	4	4	5	5	4. พัฒนา ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ 5. พัฒนาการวัดผล และการประเมินผลให้ตอบสนองความแตกต่างที่หลากหลายของผู้เรียน



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	5.5 ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	4	4	5	5	5	6. โรงเรียนจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ
	5.6 ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียน ค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4	4	5	5	5	7. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร การจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา
	5.7 ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีการพัฒนาระบบการวัด และการประเมินผลให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล	4	4	4	5	5	8. พัฒนาปรับปรุงห้องเรียน มีวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน 9. พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และสนับสนุนการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	5.8 ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติ และประเมินผลได้	4	4	5	5	5	10. พัฒนาระบบสนับสนุนภายใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ
	5.9 ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาที่ได้มาตรฐาน	4	4	5	5	5	11. พัฒนาสภาพแวดล้อมบริเวณ โดยรอบที่เอื้อต่อความปลอดภัยของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม 12. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ความรู้ เพื่อให้สามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์เริ่ม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	5.10 ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีการเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารการจัดการศึกษาที่ชัดเจน และต่อเนื่อง	4	4	5	5	5	
	5.11 ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่ปลอดภัยตามมาตรฐาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4	4	4	5	5	
	5.12 ระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่สามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ	4	4	4	5	5	
	5.13 ระดับความสำเร็จของโรงเรียน มีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ (ระบบสนับสนุน : งานการเงินและบัญชี/งานพัสดุ/ งานสวัสดิการ/งานมูลนิธิการศึกษา/งาน โสตทัศนูปกรณ์/งานอนามัยโรงเรียน/ งานยานพาหนะฯ)	4	4	4	5	5	



ตารางโครงการและกิจกรรม (ระยะ 4 ปี)



โครงการและกิจกรรม (ระยะ 4 ปี)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและประกอบอาชีพ - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน - ประสานความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผลการเรียนและปัญหาผู้เรียนไม่จบการศึกษา - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมเรียนดีมีรางวัล - กิจกรรมสอนเสริมในคาบว่างทุกระดับชั้น - กิจกรรมค่ายวิชาการ ม.3, ม.6 และสอบ O-NET ม.3, ม.6 - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียนเยือนสวีวิทยา (Open house) - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS - กิจกรรมปลอด 0, ร, มส, มผ นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ - กิจกรรมกิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสำนักงานบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมงานรับนักเรียน - กิจกรรมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน - กิจกรรมป้องกันการติด 0 ร มส ของนักเรียนทุกระดับชั้น - ค่ายโอลิมปิกวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ PISA โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล - กิจกรรมครุต้นแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - กิจกรรมสวนสนามยุวกาชาดเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมยุวกาชาดจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมสวนสนามยุวกาชาดไทย วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

71



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมจัดนิทรรศการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ (NAS Online 2025) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรม ESC STEAM Education Camp 2024 (ม.ต้น) - กิจกรรม ESC STEAM Education Camp 2024 (ม.ปลาย) - กิจกรรมค่ายฝึกปฏิบัติการสร้างนักวิทยาศาสตร์ นอกห้องเรียน (ม.ต้น) - กิจกรรมค่ายฝึกปฏิบัติการสร้างนักวิทยาศาสตร์ นอกห้องเรียน (ม.ปลาย) - กิจกรรม ESC'67 Graduation	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมเก่งคณิต คิดเลขเร็ว - กิจกรรม SUDOKU - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์สัญจร - กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมใฝ่เรียนรู้ด้วยห้องสมุดดิจิทัล - กิจกรรม PR MATH โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม English Camp - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนารการเรียนรู้ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน MEP - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน MEP - กิจกรรม MEP Camp - กิจกรรม MEP จิตอาสา - กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับห้องเรียน MEP - กิจกรรม MEP International Trip โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย - กิจกรรมสืบสานอ่านหนังสือพ่อ (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน) - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อนักเรียนโรงเรียนสววิทยา - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางสังคม - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	โครงการ MEP (Mini English Program) กลุ่มบริหารวิชาการ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านศิลปะ - กิจกรรมแข่งขันดนตรีสัญจร - กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทยและนาฏศิลป์ - กิจกรรมค่ายวงโยธวาทิต โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - กิจกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ / กีฬามัธยมศึกษา - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมค่ายฝึกทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้แนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเรียนรวม - กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมสถานนักเรียน โครงการพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศฐานอุปกรณ์	งานแนะแนว กลุ่มบริหารวิชาการ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล งานกิจกรรมนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักรู้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยการบูรณาการกิจกรรมที่หลากหลาย 2. ปลุกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคม ปัญญาและลักษณะจิตสังคมที่ดี 4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยนำศาสตร์พระราชามาใช้และบูรณาการจัดการความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสู่ผู้เรียน	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมสอนเสริมในคาบว่างทุกระดับชั้น - กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียนเยือนสวีวิทยา (Open house) - กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนและสำนักงานบริหารวิชาการ - กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการส่งเสริมและพัฒนามิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - กิจกรรมสวนสนามยุวกาชาดเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมยุวกาชาดจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมสวนสนามยุวกาชาดไทย วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

78



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรม ESC STEAM Education Camp (ม.ต้น) - กิจกรรม ESC STEAM Education Camp (ม.ปลาย) - กิจกรรมค่ายฝึกปฏิบัติการสร้างนักวิทย์สนุกคิดนอกห้องเรียน (ม.ต้น) - กิจกรรมค่ายฝึกปฏิบัติการสร้างนักวิทย์สนุกคิดนอกห้องเรียน (ม.ปลาย) - กิจกรรม ESC Graduation โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา Christmas Day - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ สัปดาห์ภาษาไทย - กิจกรรมสืบสานอ่านหนังสือพ่อ (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน) - กิจกรรมค่ายภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านศิลปะ - กิจกรรมแข่งขันดนตรีสัญจร - กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทยและนาฏศิลป์ - กิจกรรมค่ายวงโยธวาทิต โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมกีฬา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมค่ายฝึกทักษะอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กลุ่มบริหารวิชาการ

81



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงงานโภชนาการ - กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการที่ดีในโรงเรียน (อย.น้อย) - กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะประชาสัมพันธ์ (ยุวประชาสัมพันธ์) - กิจกรรมวัยรุ่นร่างกายแข็งแรงปราศจากโรคภัย - กิจกรรมขับชื้ออย่างไรให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ - กิจกรรมป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ใน โครงการพัฒนาการเงิน การบัญชี พัสดุ และธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมส่ววิทยพิชิตเงินออม - กิจกรรมพัฒนางานธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมงานสวัสดิการโรงเรียน	กลุ่มบริหารงบประมาณ และแผนงาน



กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ปลุกฝังผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการ 2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นไทย และสิ่งแวดล้อม 3. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4. สร้างเสริมผู้เรียนให้ปฏิบัติตน ตามกฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมสอนเสริมในคาบว่างทุกระดับชั้น - กิจกรรมนิเทศภายในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า - กิจกรรมสวนสนามยุวกาชาดเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมยุวกาชาดจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมสวนสนามยุวกาชาดไทย วันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

84



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรม ESC STEAM Education Camp (ม.ต้น) - กิจกรรม ESC STEAM Education Camp (ม.ปลาย) - กิจกรรมค่ายฝึกปฏิบัติการสร้างนักวิทย์สนุกคิดนอกห้องเรียน (ม.ต้น) - กิจกรรมค่ายฝึกปฏิบัติการสร้างนักวิทย์สนุกคิดนอกห้องเรียน (ม.ปลาย) - กิจกรรม ESC Graduation โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรม English Camp - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - กิจกรรมচারังค์ศาสตร์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมห้วยป่าโตเข้าวัดปฏิบัติธรรม - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมค่ายส่งเสริมเยาวชนพลเมืองดี สุวิถี ประชาธิปไตย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านศิลปะ - กิจกรรมแข่งขันดนตรีสัญจร - กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทยและนาฏศิลป์ - กิจกรรมค่ายวงโยธวาทิต โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา และพลศึกษา - กิจกรรมกีฬาสี่ - กิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ - กิจกรรมกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ /	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		กีฬามัธยมศึกษา - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมสืบสานประเพณีลอยกระทง โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและชุมชน (กยศ.) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมวันดีศรีคุณธรรม - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมจิตอาสาและการมีส่วนร่วมกับชุมชน - กิจกรรมเสริมสร้างอัตลักษณ์นักเรียนสววิทยา โครงการพัฒนาการเงิน การบัญชี พัสดุ และธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมสววิทยพิชิตเงินออม - กิจกรรมพัฒนางานธนาคารโรงเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มบริหารวิชาการ งานแนะแนว กลุ่มบริหารวิชาการ/กลุ่มบริหารงานบุคคล งานกิจกรรมนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

[illegible]



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมสวนสนามยุวกาชาดไทย วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการค่ายพักแรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมยุวกาชาด - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมผู้บำเพ็ญประโยชน์	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมเข้าค่ายกลางวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - กิจกรรมเข้าค่ายนักศึกษาวิชาทหาร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมเก่งคณิต คิดเลขเร็ว โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา Christmas Day - กิจกรรม English Camp	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน MEP - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน MEP - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครู - กิจกรรมพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียน MEP โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย - กิจกรรมค่ายภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านศิลปะ - กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านศิลปะ - กิจกรรมแข่งขันดนตรีสัญจร โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	โครงการ MEP (Mini English Program) กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพ โครงการพัฒนาบุคลากรและบริหารงานบุคคล - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรสู่ครูมืออาชีพ - กิจกรรมศึกษาดูงานของคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนสววิทยา - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป - กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
โรงเรียนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนด้วยการบูรณาการโดยยึด หลักธรรมาภิบาลตามศาสตร์พระราชาสู่ มาตรฐานสากล	1. โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ ระบบคุณภาพ (PDCA) บูรณาการ แบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายทุกภาค ส่วนโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล - กิจกรรมสื่อและอุปกรณ์พัฒนาระบบงานทะเบียน วัดผล	กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
	2. ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสื่อ social network สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนผู้ปกครอง นักเรียน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน 3. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศ และการวิจัย 4. พัฒนา ปรับปรุงระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ 5. พัฒนาการวัดผล และการประเมินผลให้ตอบสนอง ความแตกต่างที่หลากหลายของ ผู้เรียน 6. โรงเรียนจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ 7. โรงเรียนจัดทำและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร	โครงการห้องสมุดมีชีวิตพิชิตการอ่าน ด้วยระบบดิจิทัล 4.0 - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมใฝ่เรียนรู้ด้วยห้องสมุดดิจิทัล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาบุคลากรและบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนาสำนักงานการบริหารงานบุคคล - กิจกรรมจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว ครูต่างชาติ เจ้าหน้าที่ และนักการภารโรง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	งานห้องสมุด กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกิจการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกิจการนักเรียน

94



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์/เป้าหมาย	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	หน่วยที่รับผิดชอบ
		- กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการพัฒนาการเงิน การบัญชี พัสดุ และธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพสำนักงาน - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กิจกรรมงานสวัสดิการครูและนักเรียน - กิจกรรมงานตรวจสอบภายใน - กิจกรรมงานควบคุมภายใน - กิจกรรมงานสาธารณูปโภค - กิจกรรมงานสวัสดิการโรงเรียน - กิจกรรมงานจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน - และเครื่องแบบนักเรียน - กิจกรรมงานจัดซื้อหนังสือเรียน - กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) - กิจกรรมเก็บเงินบำรุงการศึกษา โรงเรียนสวียวิทยา - ประจำปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณ และแผนงาน



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสววิทยา

ที่ ๑๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนสววิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุไว้ในข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ โดยในข้อ ๒ ต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (๒.๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑. นายไกรวัลย์ สังฆะสา	ประธานกรรมการ
๒. นางอำพรณ พรหมสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญชัย ผลอุบัติ	กรรมการ
๔. นางวันจันทร์ บุญเกิด	กรรมการ
๕. นางพรณี พรหมเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสารและลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รวบรวม ข้อมูล จัดพิมพ์เอกสารและรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย

๑. นายอนุวัตร ทองช่างเหล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางพรณี พรหมเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณธิรา ใจสมคม	กรรมการ
๔. นางสาวสุพรรณิ ตรีหง่าน	กรรมการ
๕. นางนลินี สอนสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรี ไกรชุมพล	กรรมการ
๗. นางสาวมาริสรา มณีใส	กรรมการและเลขานุการ

.../๓. คณะกรรมการ



๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีหน้าที่ เข้าร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกันสรุปข้อมูลของแต่ละกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระ/งาน เพื่อส่งต่อไปแก่คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๑. นายไกรวัลย์ สังฆะสา	ประธานกรรมการ
๒. นางอำพรณ พรหมสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญชัย ผลอบัติ	กรรมการ
๔. นางวันจันทร์ บุญเกิด	กรรมการ
๕. นางพรณี พรหมเจริญ	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญา ศรีรัตนดาปี	กรรมการ
๗. นางพัลลภา ขวัญพะจัน	กรรมการ
๘. นายอุดม ทมุน้อย	กรรมการ
๙. นายอนุวัตร ทองช่างเหล็ก	กรรมการ
๑๐. นางพันธ์ทิพย์ จิตรไพศาลศักดิ์	กรรมการ
๑๑. นางปิยะนุช เมืองอุดม	กรรมการ
๑๒. นายสมชาย แก้วนาค	กรรมการ
๑๓. นางสาวสมใจ ช่วงสม	กรรมการ
๑๔. นางพวงเพ็ญ คำอุดม	กรรมการ
๑๕. นางสาวระกร กองยอด	กรรมการ
๑๖. นางจุฑารัตน์ เจริญสุข	กรรมการ
๑๗. นางสาวจตุพร สันทุกซ์	กรรมการ
๑๘. นายภูริพัฒน์ แก้วบุญจันทร์	กรรมการ
๑๙. นางสาวยุพร ตักศิลา	กรรมการ
๒๐. นางเบญจพร อุชภาพ	กรรมการ
๒๑. นางสาวพิมพ์ภัทร ทนุโวหาร	กรรมการ
๒๒. นางปณภิช ไพบูลย์	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุมาภรณ์ กุณฑล	กรรมการ
๒๔. นางมณีนวรัตน์ วงศ์ลาด	กรรมการ
๒๕. นางวนิดา เกตศิริวงศ์	กรรมการ
๒๖. นางสาวพรณนิการ์ แก้วบุญจันทร์	กรรมการ
๒๗. นางสาวสาวิกา ทิพย์โพธิ์	กรรมการ
๒๘. นายวิชัย ดีสมุทร	กรรมการ
๒๙. นายจักรพันธ์ เสนีย์	กรรมการ
๓๐. นางสาวอรอนงค์ รอดพันธ์	กรรมการ
๓๑. นางเพ็ญสวัสดิ์ เทวบิน	กรรมการ
๓๒. นางสุรีย์พร รินสกุล	กรรมการ
๓๓. นายเอกลักษณ์ ศรีเปารยะ	กรรมการ

.../๓๔. นายคฑาวุธ



๓๔. นายคชาวุธ บัวดิษ	กรรมการ
๓๕. นางสาวมัทนียา พยัฆวรรณ	กรรมการ
๓๖. นางสาวปิยมาภรณ์ รัชัธรอด	กรรมการ
๓๗. นายวรกร เกตุสถิตย์	กรรมการ
๓๘. นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว	กรรมการ
๓๙. นายกิตติพงศ์ พาหะมาก	กรรมการ
๔๐. นางสาววรัญญา แดงสนิท	กรรมการ
๔๑. นางสาวเกตุวดี บุญเปีย	กรรมการ
๔๒. นางสาวเนมิกา กังวานสุระ	กรรมการ
๔๓. นางศิโรรัตน์ เปรมไธสง	กรรมการ
๔๔. นางสาวกนกกาญจน์ นิ่งราวี	กรรมการ
๔๕. นางกัญญาณาด นาคศิริ	กรรมการ
๔๖. นายสมพร สอนวิสัย	กรรมการ
๔๗. นางสาวสุพรรณิระ ตรีห่าน	กรรมการ
๔๘. นายนันทิ เกตุอักษร	กรรมการ
๔๙. นางสาวมณีรัตน์ ศิริมาศ	กรรมการ
๕๐. นางสาวพรรณธิรา ใจสมคม	กรรมการ
๕๑. นางจิรฐา มาพะเนาว์	กรรมการ
๕๒. นางสาวอรุณวดี นาคสวัสดิ์	กรรมการ
๕๓. นางวรรณธิสา ตันติหัตต์	กรรมการ
๕๔. นางสาวลักขณา บ่องแสง	กรรมการ
๕๕. นายธนา เทพวรินทร์	กรรมการ
๕๖. นางสาวธัญพัฒน์ ธนะบรรเจิรญ	กรรมการ
๕๗. นางสาวพรรณวิลาส อยู่ถาวร	กรรมการ
๕๘. นางภัสติญา มานะมนิโรถ	กรรมการ
๕๙. นางสาวนิภารัตน์ รัชัฏพรหม	กรรมการ
๖๐. นางสาวสุปราณี ตรีไกรบุษ	กรรมการ
๖๑. นายอรรถพล พลก้างร	กรรมการ
๖๒. นางสาวสุพิชา บุญยกิจ	กรรมการ
๖๓. นางสาวพิมพ์มาศ เพ็ชรพันธ์	กรรมการ
๖๔. นางสาวปริญภรณ์ ขวัญราช	กรรมการ
๖๕. นางสาวกัญญา น้อยกำเนิด	กรรมการ
๖๖. นางสาวจรัสศรี จิตวิ	กรรมการ
๖๗. นางสาวสุภัทรา นิยมพลศิริ	กรรมการ
๖๘. นางสาวจิรารัตน์ ถิ่นบุญล	กรรมการ
๖๙. นางสาวศิสกาว มรรคสินธุ์	กรรมการ
๗๐. นางสาวขวัญจิรา สวัสดิ์พงศ์พันธ์	กรรมการ

.../๗๑. นายพงศ์กร



๗๑. นายพงศกร ยิ่งสวัสดิ์	กรรมการ
๗๒. นางสาวปิยะนุช พะลัง	กรรมการ
๗๓. นายพงศศักดิ์ สายแก้ว	กรรมการ
๗๔. นางสาวนริรัตน์ เทพรโชติ	กรรมการ
๗๕. นางสาวกิตติยากร เสนาการ	กรรมการ
๗๖. นางสาวรัตติการณ จันทร์แก้ว	กรรมการ
๗๗. นางสาวสุดารัตน์ เสนสิงห์	กรรมการ
๗๘. นางสาวใจพิเศษ วิเศษสิทธิ์	กรรมการ
๗๙. นางสาวสุภาพร แสงทอง	กรรมการ
๘๐. นายเกียรติภูมิ เทพวาทิ	กรรมการ
๘๑. นายภุชฌณจักร แต่งเลียน	กรรมการ
๘๒. นางสาวกนกวรรณ สิมวณิชกุล	กรรมการ
๘๓. นางสาวจิราพร ครุขนิม	กรรมการ
๘๔. นางสาวภัทราภรณ์ ทองจำนาศ	กรรมการ
๘๕. นายบุญพิทักษ์ รสสุคนธ์	กรรมการ
๘๖. นางสาวพิมพ์ชนก ธรรมณี	กรรมการ
๘๗. นางสาวรัชฎา มัชฌิมวงศ์	กรรมการ
๘๘. นางสาวณัฐตญา ครุขสิงห์	กรรมการ
๘๙. นายปิยะวัตร สิงละเอียด	กรรมการ
๙๐. นางสาวพัชรี ไกรชุมพล	กรรมการ
๙๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงจิราวรรณ สุขสว่าง	กรรมการ
๙๒. นางสาวกมลวรรณ วงศ์สุวัฒน์	กรรมการ
๙๓. นางธัญญา อติดยกุล	กรรมการ
๙๔. นางสาวอรุณี เมืองแดง	กรรมการ
๙๕. นางสาวพิชารัฐ ห่วงจิตร	กรรมการ
๙๖. นางสาวลัดดา ทองสกุล	กรรมการ
๙๗. นางสาวธันวดี หิตนาคราม	กรรมการ
๙๘. นายจิรวัฒน์ เพชรศิริ	กรรมการ
๙๙. นางสาวมาริสา มณีไธ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐๐. นางนลินี สอนสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารกลางวันและอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมและบริการทั่วไป ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางพรรณิ พรหมเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรี ไกรชุมพล	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงรัตน์ ผลฤกษา	กรรมการ
๔. นางสาวพรรณิธา ใจสมคม	กรรมการและเลขานุการ

.../๕. คณะกรรมการ



๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ เบิก - จ่ายเงินที่ใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำหลักฐานประกอบการเบิก - จ่ายและสรุปค่าใช้จ่าย ให้เป็นไปตามระเบียบการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑. นางพรณี พรหมเจริญ	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรัฐา มาพะเนา	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริรัตน์ เปรมไธสง	กรรมการ
๔. นายพงศกร ยังสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางนลินี สอนสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่และบันทึกภาพ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ และบันทึกภาพการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ณ ห้องสื่อทัศนูปกรณ์ โรงเรียนสววิทย ในวันที่ ๒๐ - ๒๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายภูมิพัฒน์ แก้วบุญจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพรรณิ ตระหง่าน	รองประธานกรรมการ
๓. นายอุดม พูนนัย	กรรมการ
๔. นายนที เกตุอักษร	กรรมการ
๕. นักการภารโรงทุกคน	กรรมการ
๖. นายธนา เทพวารินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดทำ รูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายอนุวัตร ทองช้างเหล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางพรณี พรหมเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุพรรณิ ตระหง่าน	กรรมการ
๔. นางสาวพรรณิรา ใจสมคม	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรี ไกรชุมพล	กรรมการ
๖. นางสาวมาริสา มณีโส	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางนลินี สอนสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไกรวัณย์ สังฆะสา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา



โรงเรียนสววิทยา
อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
www.sawi.ac.th