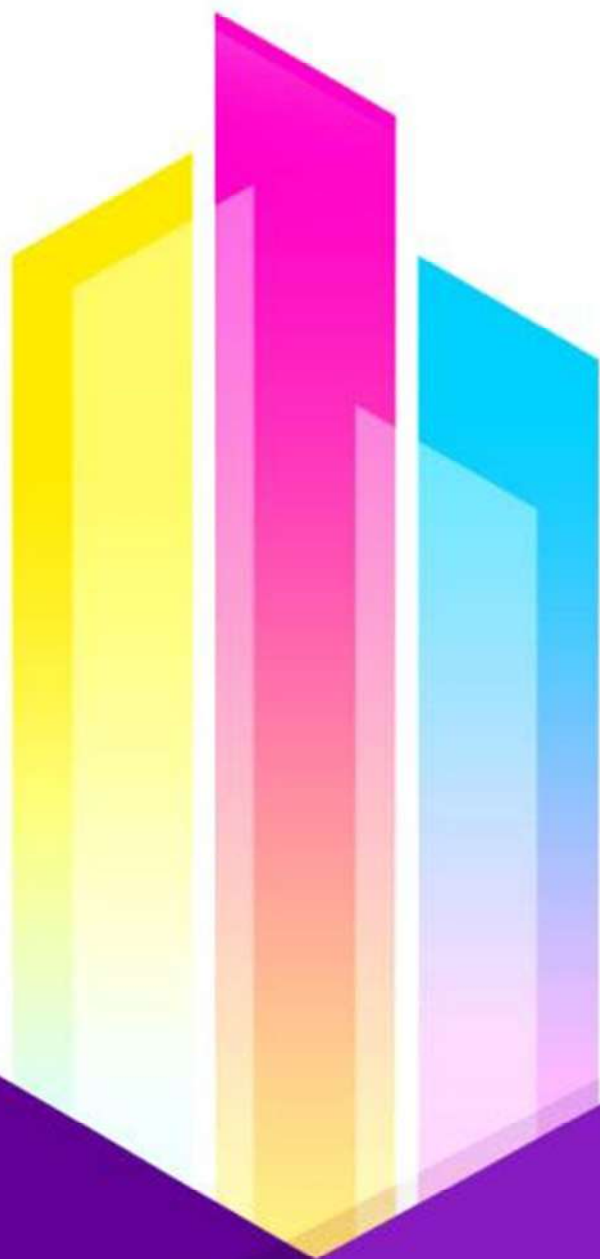


คู่มือระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษามีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูลลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่มีแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระในการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน ในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมาย คือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหารและคณะครูทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสววิทยา

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	7
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
ภาคผนวก	13
เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน (มาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้ เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และ ระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

- ระดับ 1 กำลังพัฒนา
- ระดับ 2 ระดับปานกลาง
- ระดับ 3 ระดับดี
- ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
- ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ในระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 2 ปานกลาง
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 3 ดี 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ 4 ดีเลิศ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรืองานอาชีพ 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ 4) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย 5) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทุกระดับชั้น ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนโครงการชิ้นงานบันทึกการทำงานรายงานสรุปผล

การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะ ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และ เทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การ เข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกัน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคน ในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาดตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน 2) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 2 ปานกลาง
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ 3 ดี
1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผล ของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไร มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครบ้างมีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษา นำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงาน กับใคร/หน่วยงานใดบ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษา มีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน อย่างไร ฯลฯ

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา
1) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ 2 ปานกลาง
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ 3 ดี
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ 4 ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เดิกรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครู ผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ฯลฯ

สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือ ร่วมประเมินผล การเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ☐ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนทุกคน โดยให้อ่าน เรื่องสั้น/นิทาน/บทความ หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/วารสาร/สุนทรพจน์/คำแนะนำ/คำเตือน (ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านร้อยละ 70 ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถในการอ่าน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการอ่าน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการอ่าน	ไม่มีความสามารถในการอ่าน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน ☐ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ชั้น.....
คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการเขียนของนักเรียนทุกคน โดยให้เขียนถ่ายทอดสิ่งที่ได้จากเรื่อง
ที่อ่าน เรื่องสั้น/นิทาน/บทความหนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/วารสาร/สุนทรพจน์/คำแนะนำ/
คำเตือน (ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง
นักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนร้อยละ 70 ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถในการเขียน
นักเรียนมีความสามารถในการเขียนต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการ
เขียน

แบบบันทึกการเขียนจากเรื่องที่อ่าน

เรื่อง..... เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.
(ด.ญ./ด.ช.).....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่รายวิชา.....

1.ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

ทำไมจึงคิดว่าประเด็นนี้สำคัญ

.....

.....

.....

2.เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

3. ความคิดเห็น/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

.....

.....

.....

ที่มีความคิดเห็น/ความรู้สึกเช่นนี้เพราะ.....

.....

.....

.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการเขียน	ไม่มีความสามารถในการเขียน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ☐ ภาษาไทย ☐ ภาษาอังกฤษ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทุกคน โดยให้พูดแนะนำตนเอง /พูดแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง/พูดเชิญชวนให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ตามความเหมาะสม ในแต่ละระดับชั้น แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถการพูดสื่อสารร้อยละ 70 ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถในการพูดสื่อสาร นักเรียนที่มีความสามารถการพูดสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการพูดสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการพูดสื่อสาร	ไม่มีความสามารถ ในการพูดสื่อสาร
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนทุกคน โดยให้กำหนดแบบทดสอบการคิดคำนวณตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ร้อยละ 70 ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการคิดคำนวณ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ	ไม่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ 85		
1.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ 82		
1.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ 85		
1.4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ 69		
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 80		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกคน โดยให้เขียนถ่ายทอด การคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน เรื่องสั้น/นิทาน/บทความ หนังสือเรียน/หนังสือพิมพ์/วารสาร/ สุนทรพจน์/คำแนะนำ/คำเตือน (ให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) ลงในแบบบันทึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีความสามารถการคิดวิเคราะห์ต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์

แบบบันทึกการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

เรื่อง..... เมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ.
(ด.ญ./ด.ช.).....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่รายวิชา.....

1. ประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน

.....
.....
ทำไมจึงคิดว่าประเด็นนี้สำคัญ

.....
.....

2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน

.....
.....
.....
.....

3. ความคิดเห็น/ความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน

.....
.....

ที่มีความคิดเห็น/ความรู้สึกเช่นนี้เพราะ.....

.....
.....
.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	ไม่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

2.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนทุกคน โดยครูกำหนดประเด็นปัญหาในโรงเรียน ให้นักเรียนเขียนถ่ายทอดความคิดในการแก้ปัญหา (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 70 ขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มี
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	ไม่มีความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

2.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการแสดงความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของนักเรียนทุกคน โดยครูกำหนดประเด็นสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) นักเรียนที่มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 70 ขึ้นไปให้ใส่ ☒ ใน ☐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นักเรียนมี ความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่ำกว่า ร้อยละ 70 ให้ใส่ ☐ ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ไม่มีความสามารถ ในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

2.4) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ของนักเรียนทุกคน โดยครูกำหนดประเด็นปัญหาในโรงเรียน ให้นักเรียนเขียนถ่ายทอดการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา(ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ร้อยละ 70 ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ☐ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา นักเรียนมีความสามารถในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาลดกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ไม่ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ 86		
2.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ 86		
2.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 85		
2.4) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา	ร้อยละ 86		
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 85		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูตรวจสอบ ชิ้นงาน/โครงการ ที่เกิดจากการเรียนรู้ในปีการศึกษา ของนักเรียนทุกคน แล้ววิเคราะห์ ชิ้นงาน/โครงการ ของนักเรียนว่าชิ้นงาน/โครงการ เหล่านั้นได้สะท้อนการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียนมากน้อยเพียงใด (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ 70 ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง นักเรียนที่มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ ได้ด้วยตัวเอง	ไม่มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ ได้ด้วยตัวเอง
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

3.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ ชิ้นงาน/โครงงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ในปีการศึกษา เป็นรายกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของ นักเรียนแต่ละคน นักเรียนคนใดมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม นักเรียนที่ไม่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมให้ใส่ ✕ ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการทำงานเป็นทีม	ไม่มีความสามารถ ในการทำงานเป็นทีม
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

3.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์
 สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ชิ้น.....

คำชี้แจง ให้ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ ชิ้นงาน /โครงการ/โครงงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้ในปีการศึกษา
 เป็นรายบุคคล (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วตรวจผลงาน บันทึกผลลงในตาราง
 นักเรียนที่ทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงงาน มีคุณภาพในระดับปานกลางขึ้นไปให้ใส่ ☒ ใน ☐
 มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นักเรียนที่ทำชิ้นงาน/โครงการ/โครงงาน มีคุณภาพ
 ต่ำกว่าระดับปานกลางให้ใส่ ☐ ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	ไม่มีความสามารถ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ 82		
3.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 94		
3.3) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 80		
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 85		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

4.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความรู้เกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนทุกคน โดยครู
ให้นักเรียน บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยุ โทรศัพท์
กล้องดิจิทัล โทรศัพท์มือถือ (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง
นักเรียนที่มีความสามารถในการบอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ 70
ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนที่มีความสามารถในการ
บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มี
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	ไม่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

4.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการใช้สารสนเทศ ของนักเรียนทุกคน โดยครูให้นักเรียนค้นหาข้อมูลสารสนเทศที่นักเรียนสนใจอยากรู้จากคอมพิวเตอร์/ โทรศัพท์มือถือ จากห้องปฏิบัติการของโรงเรียน แล้วบันทึกข้อมูลสารสนเทศลงในกระดาษ พร้อมทั้งบอกแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศมาใช้ตรงตามความต้องการ ร้อยละ 70 ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ นักเรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศมาใช้ตรงตามความต้องการ ต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ไม่มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

4.3) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ของนักเรียนทุกคน โดยครูให้นักเรียนเขียนบทความ เรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์/ โทรศัพท์มือถือ(ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น) แล้วบันทึกผลลงในตาราง นักเรียนที่เขียนบทความได้ตรงประเด็นของเรื่องร้อยละ 70 ขึ้นไปให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร นักเรียนที่เขียนบทความได้ตรงประเด็นของเรื่อง ต่ำกว่าร้อยละ 70 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความสามารถในการใช้สารสนเทศ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูลอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
4.1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 94		
4.2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ 84		
4.3) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ 84		
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 90		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5	หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5	หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย	หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5	หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5	หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2565 มาใส่ในตาราง

ที่	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 50	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 70	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 75	
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 60	
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 75	
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 70	
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		ร้อยละ 65	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

5.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565
คำชี้แจง ให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป
 ปีการศึกษา 2565 มาใส่ในตาราง

ที่	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 65	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 60	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 65	
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 60	
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 80	
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 70	
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		ร้อยละ 65	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

5.3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 มาใส่ในตาราง

ที่	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 75	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 70	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70	
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 90	
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 85	
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 85	
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		ร้อยละ 80	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

5.4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 มาใส่ในตาราง

ที่	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 80	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 80	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 90	
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 90	
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 85	
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 90	
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		ร้อยละ 85	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

5.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565 มาใส่ในตาราง

ที่	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 90	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 80	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 85	
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 90	
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 90	
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 90	
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		ร้อยละ 85	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

5.6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565
คำชี้แจง ให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป
 ปีการศึกษา 2565 มาใส่ในตาราง

ที่	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 80	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 75	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 85	
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 80	
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 90	
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 85	
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		ร้อยละ 80	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

5.7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565
คำชี้แจง ให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป
 ปีการศึกษา 2565 มาใส่ในตาราง

ที่	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 75	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 80	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 85	
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 90	
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 90	
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 90	
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		ร้อยละ 85	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

5.8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565
คำชี้แจง ให้ครูนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป
 ปีการศึกษา 2565 มาใส่ในตาราง

ที่	ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ผลการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 65	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 70	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 65	
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 70	
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 70	
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 75	
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)		ร้อยละ 70	

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สรุปผล การประเมิน
5.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 65		
5.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 65		
5.3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 80		
5.4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 85		
5.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 85		
5.6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 80		
5.7) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 85		
5.8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 70		
รวม (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	ร้อยละ 75		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่ไม่ผลการเรียน “0” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียน “0” ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ไม่มีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

6.2) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบทักษะพื้นฐาน ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะพื้นฐานในระดับปานกลาง ให้ใส่ ☒ ใน ☐ มีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการทดสอบทักษะพื้นฐานต่ำกว่าระดับปานกลาง ให้ใส่ ☒ ใน ☐ มีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ไม่มีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

6.3) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ชั้น.....
คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา
 2564 นักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ให้ใส่ ✓ ใน □ มีความรู้พื้นฐาน
 ในการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนที่ไม่มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ
 ให้ใส่ × ใน □ ไม่มีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความรู้พื้นฐานในการ ทำงานหรืองานอาชีพ	ไม่มีความรู้พื้นฐานในการ ทำงานหรืองานอาชีพ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

6.4) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ให้ใส่ ✓ ใน □ มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนที่ไม่มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ให้ใส่ × ใน □ ไม่มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ไม่มีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

6.5) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ ของนักเรียนทุกคน ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ ให้ใส่ ✓ ใน □ มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ นักเรียนที่ไม่เจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพให้ใส่ × ใน □ ไม่มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ไม่มีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
6.1) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 91		
6.2) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ 89		
6.3) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 92		
6.4) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 90		
6.5) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 90		
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 90		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 8 ประการ

และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ขึ้น.....

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่มีพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 8 ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 8 ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

1.2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้น.....
คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนทุกคน
 นักเรียนที่มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
 ให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา นักเรียนที่มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา
 มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีพฤติกรรมเคารพ ในกฎกติกา	ไม่มีพฤติกรรมเคารพ ในกฎกติกา
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

1.3) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด 12 ประการ
และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ขึ้น.....

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดของ
นักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด
มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา
กำหนดมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด	ไม่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 8 ประการ และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93		
1.2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 86		
1.3) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด 12 ประการและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 93		
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 90		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้น.....

2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนทุกคน นักเรียน
ที่มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน
☐ มีพฤติกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนที่มีพฤติกรรมความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและความเป็นไทยมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีพฤติกรรมความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	ไม่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนที่มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 86		
2.2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 85		
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 85		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น.....

3.1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

3.2) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา

คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ

ศาสนา ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ ✗ ใน ☐ ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา	ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

3.3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
คำชี้แจง ให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา
 วัฒนธรรม ประเพณี ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบน
 ความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน
☐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี นักเรียนที่มี
 พฤติกรรมยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพต่ำกว่า
 ระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม
 ประเพณี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ไม่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.1) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ 86		
3.2) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา	ร้อยละ 86		
3.3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 85		
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 85		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้น.....

4.1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมรักษาสุขภาพกาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
นักเรียนที่มีพฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มี
การรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ไม่มีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

4.2) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและการแสดงออกของนักเรียนทุกคน
 นักเรียนที่มีพฤติกรรมการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
 ให้ใส่ ✓ ใน ☐ มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสม นักเรียนที่มี
 พฤติกรรมการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และการแสดงออก มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี
 ให้ใส่ × ใน ☐ ไม่มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกไม่เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม	ไม่มีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออก ไม่เหมาะสม
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

4.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
 ของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้ใส่ ✓ ใน ☐ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น
 อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น นักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกับคนอื่น
 อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีให้ใส่ × ใน ☐
 อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่เข้าใจผู้อื่น มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน	
		อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่เข้าใจผู้อื่น มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
รวม (คน)			
คิดเป็นร้อยละ			

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
4.1) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 87		
4.2) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 85		
4.3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 85		
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 85		

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สรุปผล การประเมิน
1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี		
2) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี		
3) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี		
สรุประดับคุณภาพ	ดี		

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	เป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนดไม่ ชัดเจน	เป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	เป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ	เป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	เป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง
2) สถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้ง ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษา กำหนด ไม่ชัดเจน	วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	วิสัยทัศน์ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3) สถานศึกษา กำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	พันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดไม่ ชัดเจน	พันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	พันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	พันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	พันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงปริมาณ

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ทุกประเด็นพิจารณา มีการพัฒนา มีนวัตกรรม มีการนำไปใช้
และเผยแพร่หรือเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา และมีการพัฒนา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมิน

สูงกว่าเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สรุปผล การประเมิน
1) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดี		
2) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจริงจัง	ดี		
3) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดี		
4) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี		
5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนของครู	ดี		
6) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดี		
7) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดี		
สรุประดับคุณภาพ	ดี		

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษา สามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/แผนการ ใช้งบประมาณ ประจำปี	สถานศึกษา วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปี ไม่ชัดเจน	สถานศึกษา วางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปี อย่างชัดเจน	สถานศึกษา สามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปี อย่างชัดเจน เหมาะสม	สถานศึกษา สามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษาโดย การจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปี อย่างชัดเจน สอดคล้อง เหมาะสมกับ มาตรฐานของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	สถานศึกษา สามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยการจัดทำ แผน พัฒนา คุณภาพ การศึกษา และ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/ แผนการใช้ งบประมาณ ประจำปี อย่างชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานของ สถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2) สถานศึกษา มีการนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษา ไม่มีการนำแผน ไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง จริงจัง	สถานศึกษา มีการนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษา มีการนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาทุก แผนงาน โครงการ	สถานศึกษา มีการนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาทุก แผนงาน โครงการ อย่าง ต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษา มีการนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาทุก แผนงาน โครงการ อย่างต่อเนื่อง จริงจัง และ ส่งผลต่อ การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา
3) สถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษา ไม่มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน	สถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน	สถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน ทุกแผนงาน โครงการ	สถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางาน ทุกแผนงาน โครงการอย่าง ต่อเนื่องจริงจัง	สถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานทุก แผนงาน โครงการ อย่างต่อเนื่อง จริงจัง โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4) สถานศึกษา มีการบริหารอัตรา กำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษา ไม่มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	สถานศึกษา มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	สถานศึกษา มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษา มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	สถานศึกษา มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีการนำ ข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้
5) สถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ภายในเพื่อ พัฒนาการเรียนการ สอนของครู	สถานศึกษา ไม่มีระบบการ นิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน ของครู	สถานศึกษา มีระบบการ นิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน ของครู	สถานศึกษา มีระบบการ นิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน ของครูส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษา มีระบบการ นิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน ของครูส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาโดย ความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	สถานศึกษามี ระบบการนิเทศ ภายในเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนของครู ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาโดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
6) สถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษา ไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	สถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตาม ความเหมาะสม ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตาม ความเหมาะสม ส่งผลต่อ คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา และเป็น แบบอย่าง
7) ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายใน สถานศึกษาไม่มี ส่วนร่วมในการ วางแผนปรับปรุง และพัฒนา	ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายใน สถานศึกษามี ส่วนร่วมในการ วางแผนปรับปรุง และพัฒนา	ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายใน สถานศึกษามี ส่วนร่วมในการ วางแผนปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษา	ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายใน สถานศึกษามี ส่วนร่วมในการ วางแผนปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษาส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายใน สถานศึกษามี ส่วนร่วมในการ วางแผนปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัด การศึกษาส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงปริมาณ

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา มีการพัฒนา มีนวัตกรรม มีการนำไปใช้
และเผยแพร่หรือเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา และมีการพัฒนา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมิน

สูงกว่าเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	สรุปผล การประเมิน
1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี		
2) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี		
สรุประดับคุณภาพ	ดี		

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาไม่มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่าง
2) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาไม่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และเป็นแบบอย่าง

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงปริมาณ

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา มีการพัฒนา มีนวัตกรรม มีการนำไปใช้
และเผยแพร่หรือเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา และมีการพัฒนา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมิน

สูงกว่าเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สรุปผล การประเมิน
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90		
2) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 90		
สรุประดับคุณภาพ	ร้อยละ 90		

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษา ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร	สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	สถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง
2) สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษา ไม่มีการจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และ สถานศึกษาจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางาน และการเรียนรู้ ของผู้เรียน	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางาน และการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางาน และการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผล ต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงปริมาณ

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา มีการพัฒนา มีนวัตกรรม มีการนำไปใช้
และเผยแพร่หรือเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา และมีการพัฒนา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมิน

สูงกว่าเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สรุปผล การประเมิน
1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี		
2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี		
3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี		
สรุประดับคุณภาพ	ดี		

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียน ไม่เอื้อต่อ การจัด การเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายใน ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง
2) สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ไม่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายนอก ห้องเรียน ที่มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง
3) สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ไม่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้และมี ความปลอดภัย	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้และมี ความปลอดภัย เป็นปัจจุบัน	สภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้และมี ความปลอดภัย เป็นปัจจุบัน อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงปริมาณ

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา มีการพัฒนา มีนวัตกรรม มีการนำไปใช้
และเผยแพร่หรือเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา และมีการพัฒนา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมิน

สูงกว่าเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สรุปผล การประเมิน
1) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี		
2) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี		
สรุประดับคุณภาพ	ดี		

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหาร จัดการที่เหมาะสม กับสภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษา ไม่มีการจัด ระบบการจัดหา การพัฒนาและ การบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สถานศึกษา มีการจัดระบบ การจัดหา การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ	สถานศึกษา มีการจัดระบบ การจัดหา การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ	สถานศึกษา มีการจัดระบบ การจัดหา การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการบริหาร จัดการที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษา มีการจัดระบบ การจัดหา การ พัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการบริหาร จัดการที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา ทันกับสภาพ ปัจจุบัน
2) สถานศึกษา จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการ บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษา ไม่มีการจัด ระบบการจัดหา การพัฒนาและ การบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษา มีการจัดระบบ การจัดหา เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษา มีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและ การบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษา มีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและ การบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา	สถานศึกษา มีการจัดระบบ การจัดหา การพัฒนาและ การบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของ สถานศึกษา ทันกับสภาพ ปัจจุบัน

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงปริมาณ

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์สรุปผลการประเมินเชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา มีการพัฒนา มีนวัตกรรม มีการนำไปใช้
และเผยแพร่หรือเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา และมีการพัฒนา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมิน

สูงกว่าเป้าหมาย

สูงกว่าเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ตามเป้าหมาย

ต่ำกว่าเป้าหมาย

เครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	ประเด็นพิจารณา				รวมปฏิบัติ (ประเด็น)
		1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	4) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ หรือต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	
1						
2						
3						
4						
5						
รวมปฏิบัติ (คน)						
ร้อยละ						
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบประเด็นข้อ 1 – 3 ของประเด็นพิจารณา.....คน คิดเป็นร้อยละ.....						

หมายเหตุ ประเด็นข้อย่อยที่ 4 สำหรับครูที่ทำหน้าที่สอน

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	สรุปผลการประเมิน
1) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 93				
2) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 91				
3) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ 90				
4) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ หรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ 88				
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 90				

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นพิจารณา			รวมปฏิบัติ (ประเด็น)
		1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	
1					
2					
3					
4					
5					
รวมปฏิบัติ (คน)					
ร้อยละ					
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณา.....คน คิดเป็นร้อยละ.....					

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	สรุปผลการประเมิน
1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 89				
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 84				
3) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ 82				
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 85				

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นพิจารณา		รวมปฏิบัติ (ประเด็น)
		1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
1				
2				
3				
4				
5				
รวมปฏิบัติ (คน)				
ร้อยละ				
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณา.....คน คิดเป็นร้อยละ.....				

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	สรุปผลการประเมิน
1) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ร้อยละ 90				
2) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90				
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 90				

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ร.๒- ชื่อ-สกุล		ประเด็นพิจารณา				
1		1) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2		2) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เพื่อนำผล การประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การ ประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย				
3		3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผล การเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว				
4		4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น				
5		5) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น				
รวมปฏิบัติ (คน)						
ร้อยละ						
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นพิจารณา.....คน คิดเป็นร้อยละ.....						

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	สรุปผลการประเมิน
1) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ 85				
2) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยเพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ 85				
3) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ 84				
4) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 87				
5) ครูมีการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 87				
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 85				

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5

ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นพิจารณา		รวมปฏิบัติ(ประเด็น)
		1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
1				
2				
3				
4				
5				
รวมปฏิบัติ (คน)				
ร้อยละ				
รวมผู้ที่ปฏิบัติครบทุกประเด็นการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....				

เกณฑ์การประเมิน

มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย /

ไม่มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ให้ใส่เครื่องหมาย x

แหล่งข้อมูล

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	สรุปผลการประเมิน
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86				
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85				
รวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละ 85				

เกณฑ์สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ 2.5
 ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 2.5

หมายถึง ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย
 หมายถึง ผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร โทร. 0-7753-1217

ที่ วันที่ 31 มีนาคม 2566

เรื่อง นำส่งผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา

ตามคำสั่งโรงเรียนสววิทยาที่ 203/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเอกสารร่องรอยหลักฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

บัดนี้ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางและรายละเอียดดังแนบ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 85		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 75		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ร้อยละ 90		
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี		

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวสุชมาภรณ์ กุณฑล)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ

(นายทนง ชีวะประไพ)
ประธานกรรมการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

ลงชื่อ

(นายไกรวัลย์ สังฆะสา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทย

[illegible][illegible][illegible]

ประธานกรรมการมาตรฐานที่ 1 (1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร โทร. 0-7753-1217

ที่ วันที่ 31 มีนาคม 2566

เรื่อง นำส่งผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา

ตามคำสั่งโรงเรียนสววิทยาที่ 203/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเอกสารร่องรอยหลักฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

บัดนี้ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางและรายละเอียดดังแนบ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85		
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85		
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี		

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวขวัญจิรา สวัสดิ์พงศ์พันธ์)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ

(นายกำพล ชุ่มจันทร์)
ประธานกรรมการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายไกรวัลย์ สังฆะสา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกำพล ชุ่มจันทร์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวืวิทยา

ประธานกรรมการมาตรฐานที่ 1 (1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร โทร. 0-7753-1217

ที่ วันที่ 31 มีนาคม 2566

เรื่อง นำส่งผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา

ตามคำสั่งโรงเรียนสววิทยาที่ 203/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเอกสารร่องรอยหลักฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

บัดนี้ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางและรายละเอียดดังแนบ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	ดี		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี		
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	ดี		

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางพรรณิ พรหมเจริญ)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ

(นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนนุช)
ประธานกรรมการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายไกรวัลย์ สังฆะสา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา

[illegible][illegible]

(นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนมุข)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยยา
ประธานกรรมการมาตรฐานที่ 2



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสววิทยา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร โทร. 0-7753-1217

ที่ วันที่ 31 มีนาคม 2566

เรื่อง นำส่งผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา

ตามคำสั่งโรงเรียนสววิทยาที่ 203/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเอกสารร่องรอยหลักฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บัดนี้ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางและรายละเอียดดังแนบ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 90		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85		
สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	ดี		

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางภัสดิญา มานะมโนรณ)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ

(นายชาญชัย ผลอุบัติ)
ประธานกรรมการ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

(นายไกรวัลย์ สังฆะสา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทย

[illegible][illegible][illegible]

(นายชาญชัย ผลอุบัติ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทย
ประธานกรรมการมาตรฐานที่ 3



คำสั่งโรงเรียนสววิทยา

ที่ ๒๐๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ และจัดส่งรายงานผลประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความชัดเจน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายไกรวัลย์ สังฆะสา	ประธานกรรมการ
๒. นายทอง ชีวะประไพ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญชัย ผลอุบัติ	กรรมการ
๔. นายกำพล ชุ่มจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนมุข	กรรมการ
๖. นางพรรณิ พรหมเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายอนุวัตร ทองช่างเหล็ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารร่องรอยหลักฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายทอง ชีวะประไพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจตุพร สิ้นทุกข์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุษมาภรณ์ กุณฑล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑. นางพนธ์ทิพย์ จิตรไพศาลศักดิ์ | กรรมการ |
| ๒. นางมณีวรรณ วงศ์ลาศ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพรรณวิลาส อยู่ถาวร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิราพร ครุขนิม | กรรมการ |

**ประเด็นพิจารณา ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

- | | |
|-------------------------------|---------|
| ๑. นางวนิดา เกตศิริวงศ์ | กรรมการ |
| ๒. นายวรกร เกตุสถิตย์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาพร แสงทอง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัตติการณ จันทร์แก้ว | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑. นางสุรีย์พร รินสกุล | กรรมการ |
| ๒. นางวรรณธิสา ตันติทัตต์ | กรรมการ |
| ๓. นายอรรถพล พลกำจร | กรรมการ |
| ๔. นายกฤษณจักร แต่งเลียน | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นายธนา เทพวารินทร์ | กรรมการ |
| ๒. นางสาวเนมิกา กังวานสุระ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญา น้อยกำเนต | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุรัสวดี เบญจรัส | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวมัทนียา พยัฆวรรณ | กรรมการ |
| ๒. นางสาวปิยมาภรณ์ รักษ์รอด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอรุณวดี นาคสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๔. นางอรุณี เมืองแดง | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางปิยะนุช เมืองอุดม | กรรมการ |
| ๒. นางสาวพิมพ์ภัทร ทนุโวหาร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัทราภรณ์ ทองชำนาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรอนงค์ รอดพันธ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวลัดดา ทองสกุล | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายกำพล ชุ่มจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพัลลภา ขวัญพะจัน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญจิรา สวัสดิ์พงศ์พันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางเพ็ญสวัสดิ์ เทวบิน | กรรมการ |
| ๒. นางสาวเบญจวรรณ ทองขาว | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุพิชา บุญกิจ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภารัตน์ เสนสิงห์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธันวดี หิตนาคราม | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | |
|----------------------------------|---------|
| ๑. นางจุฑารัตน์ เจริญสุข | กรรมการ |
| ๒. นางสุพรรณนิการ์ แก้วบุญจันทร์ | กรรมการ |
| ๓. นายภูริพัฒน์ แก้วบุญจันทร์ | กรรมการ |
| ๔. นายวิชัย ดีสมุทร | กรรมการ |
| ๕. นายนันทิ์ เกตุอักษร | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจรัสศรี จิตริ | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|-------------------------------|---------|
| ๑. นายสมชาย แก้วนาค | กรรมการ |
| ๒. นางสาวศศิธร จันทร์ประเสริฐ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกนกกาญจน์ นิ่งราวี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิภารัตน์ รัชทรัพย์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภัทรา นิยมพลศิริ | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นายจักรพันธ์ เสนีย์ | กรรมการ |
| ๒. นายเอกลักษณ์ ศรีเปารยะ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมณีนรัตน์ ศิริมาศ | กรรมการ |
| ๔. นายสมพร สอนวิสัย | กรรมการ |
| ๕. นายจิรวัฒน์ เพชรศิริ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนมุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอุดม หมุนนุ้ย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางพรรณิ พรหมเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นายอนุวัตร ทองช่างเหล็ก | กรรมการ |
| ๒. นางสาวพรรณธิดา ใจสมคม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมาริสา มณีใส | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพัชรี ไกรชุมพล | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑. นางศิริรัตน์ เปรมไธสง | กรรมการ |
| ๒. นางนลินี สอนสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๓. นายพงศกร ยังสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๔. นางธัญญา อติยกุล | กรรมการ |

.../ประเด็นพิจารณา ๒.๓

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑. นางจิรฐา มาพะเนา | กรรมการ |
| ๒. นางสาวจิรารัตน์ ถิ่นนุกุล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัจฉรา นุ่นชุมพล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกนกวรรณ ลิ้มวนิชกุล | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | |
|-----------------------------|---------|
| ๑. นางสาวลักขณา ย่องแสง | กรรมการ |
| ๒. นางสาววรัญญา แดงสนิท | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปรียาภรณ์ ขวัญราช | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิสิกาว มรรคสินธุ์ | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑. นายกิตติพงศ์ พาหะมาก | กรรมการ |
| ๒. นางสาวสุปราณี ตรีไกรนุช | กรรมการ |
| ๓. นายปิยะวัตร สิงละเอียด | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิราวรรณ สุขสว่าง | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการเรียนรู้

- | | |
|------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวสาวิกา ทิพย์โพธิ์ | กรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพรรณิ ตระหง่าน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพิมพ์มาศ เพ็ชรพันธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐธญา ครุฑสิงห์ | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาญชัย ผลอุบัติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา ศรีรัตนตาปี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางภัสติญา มานะมโนรณ | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๑. นางกาญจณี แก้ววิจิตร | กรรมการ |
| ๒. นางสาวเกตุวดี บุญเปีย | กรรมการ |
| ๓. นายคชาวุธ บัวดิษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธันยพัฒน์ ธนะบรรเจริญ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนริรัตน์ เพชรโชติ | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑. นางสาวยุพร ตักศิลา | กรรมการ |
| ๒. นางพวงเพ็ญ คำอุดม | กรรมการ |
| ๓. นายบุญพิทักษ์ รสสุคนธ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปิยะนุช พะลัง | กรรมการ |

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวสมใจ ช่างสม	กรรมการ
๒. นางสาวระกร กองยอด	กรรมการ
๓. นายพงศ์ศักดิ์ สายแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์ชนก ธรรมณี	กรรมการ
๕. นางสาวพิชารัฐ ห้างจิตร	กรรมการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางปณภัส ไพบูลย์	กรรมการ
๒. นางกัญญาณาด นาคศิริ	กรรมการ
๓. นางสาวอารีรัตน์ สุขจิตร	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยากร เสนาการ	กรรมการ
๕. นางสาวรัชชฎา มัชฌิมวงศ์	กรรมการ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางเบญจพร อุฑาภาพ	กรรมการ
๒. นายเกียรติภูมิ เทพวาท	กรรมการ
๓. นางสาวใจพิเศษ วิเศษสิทธิ์	กรรมการ
๔. นายเสกสรร สมแสง	กรรมการ
๕. นางสาวนิลบล นกเกิด	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินและตรวจสอบ มีหน้าที่ กำหนดการประเมิน ประเมินและรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งเขียนสรุป จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. นายไกรวัลย์ สังฆะสา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุไรรัตน์ อ่อนมุข	รองประธานกรรมการ
๓. นายทนต์ ชิวประไพ	กรรมการ
๔. นายชาญชัย ผลอุบัติ	กรรมการ
๕. นายกำพล ชุ่มจันทร์	กรรมการ
๖. นางพรรณิพร พรหมเจริญ	กรรมการ
๗. นางสุกัญญา ศรีรัตนดาปี	กรรมการ
๘. นางพัลลภา ขวัญพะงุ่น	กรรมการ
๙. นายอุดม หมุนนุ้ย	กรรมการ
๑๐. นางกาญจน์ แก้ววิจิตร	กรรมการ
๑๑. นางสาวสมใจ ช่างสม	กรรมการ
๑๒. นางสาวระกร กองยอด	กรรมการ
๑๓. นางสาวยุพร ตักศิลา	กรรมการ
๑๔. นางเบญจพร อุฑาภาพ	กรรมการ
๑๕. นางปณภัส ไพบูลย์	กรรมการ
๑๖. นางสาวจตุพร สิ้นทุกข์	กรรมการ
๑๗. นางสาวเกตุวดี บุญเปีย	กรรมการ

.../๑๘. นางสาวอารีรัตน์

๑๘. นางสาวอารีรัตน์ สุขจิตร	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุชมาภรณ์ กุณฑล	กรรมการ
๒๐. นางภัสติญา มานะมโนรถ	กรรมการ
๒๑. นางสาวขวัญจิรา สวัสดิ์พงศ์พันธ์	กรรมการ
๒๒. นายอนุวัตร ทองช่างเหล็ก	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพ (SAR) มีหน้าที่ นำผลการประเมินจาก คณะกรรมการประเมิน มาเขียนรายงานผลประเมินตนเองนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุธาษณ์ธานี ชุมพร และประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายอนุวัตร ทองช่างเหล็ก	ประธานกรรมการ
๒. นางพรรณิ พรหมเจริญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณธิรา ใจสมคม	กรรมการ
๔. นางสาวสุพรรณิ ตระหง่าน	กรรมการ
๕. นางนลินี สอนสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรี ไกรชุมพล	กรรมการ
๗. นางสาวมาริสา มณีใส	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการดำเนินงานทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเคร่งครัด และให้เกิดผลดี ต่อราชการมากที่สุด ทั้งนี้ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไกรวัลย์ สังฆะสา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสววิทยา



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

